

P **ROGRAMMAZIONE** **E** **PER** **COMPETENZE**

Anno scolastico 2017 / 2018

CLASSI IV

A, B
A, B, C, D, E

Plesso Dewey
Plesso Kennedy

Dewey 4 ^a A 24 alunni 4 ^a B 23 alunni	Kennedy 4 ^a A 23 alunni 4 ^a B 24 alunni 4 ^a C 20 alunni (di cui 2 HC) 4 ^a D 21 alunni (di cui 1 HC) 4 ^a E 20 alunni
--	--

Insegnanti

Dewey 4 ^a A Maria Politi, Chiara Romagnoli Inglese: IRC: Porcu Giuseppina 4 ^a B Francesca Agosto, Silvia Molinaro Inglese: Francesca Agosto IRC :Porcu Giuseppina Kennedy 4 ^a A Monica Maisano, Assunta Sorricaro Inglese: Simona Torre IRC Marilena Macaluso	4 ^a B Simona Clemente, Marina Tarantino Inglese: Simona Clemente IRC Marilena Macaluso 4 ^a C Stefania Alessi, Rosa Maria Talarico Ins.di sostegno: Ida Surace Inglese : Eva Bove IRC : Marilena Macaluso 4 ^a D Antonella Casassa, Simona Clemente, Rosa Maria Talarico Ins.di sostegno: Maria Luisa Latorre Inglese: Antonella Casassa IRC : Marilena Macaluso 4 ^a E Annamaria Vetrò, Francesca Grogno, Marina Tarantino Inglese: Marina Tarantino IRC : Marilena Macaluso
---	---

Una delle finalità prioritarie della nuova scuola è la formazione di alunni “competenti”, capaci di mobilitare le proprie risorse e di saper agire in risposta a determinate situazioni, in una serie indifferenziata di contesti, sia scolastici sia appartenenti al mondo reale. Nell’esercitare una competenza, infatti, l’allievo è chiamato a far intervenire le sue risorse in termini di conoscenze, abilità cognitive, abilità pratiche, capacità, attitudini, motivazioni, responsabilità personali e sociali. Pare utile riportare la definizione di “competenza” condivisa dal legislatore del tutto in linea con il glossario europeo, nel DM 22/8/2007 n. 139:”Le “competenze” indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”.

Le competenze, inoltre, secondo il sistema valutativo dell’OCSE, che osserva e misura gli esiti finali delle attività formative, e quindi degli apprendimenti ritenuti più importanti e valutabili nei vari paesi, devono poter essere manifestate anche e soprattutto in un contesto di realtà legato direttamente alle esperienze che i soggetti compiono nella loro quotidianità sia individualmente sia in cooperazione.

Per motivare gli alunni ad attivare le loro competenze occorre perciò proporre spesso compiti che escano dalla “solita routine”, che siano vissuti come “situazioni problematiche” per risolvere le quali sia indispensabile coinvolgersi completamente nella situazione che viene percepita dai più come una sfida cognitiva in cui esercitare il proprio potenziale creativo.

E’ bene inoltre ricordare che la manifestazione di una competenza deve essere slegata da un contenuto, in quanto ogni vera competenza deve poter essere “trasferita” in ambiti e contesti differenti facendo sì che l’allievo si mobiliti per “adattare” il proprio agire a ogni nuova circostanza.

Un curriculum efficace e ben articolato, che sappia ripensare il rapporto con il reale, con i nuovi contenuti e con il ruolo delle discipline può contribuire allo sviluppo di competenze personali, di apprendimento e di ragionamento che permettano agli allievi di maturare una maggior autonomia nella ricerca delle soluzioni, di sviluppare forme di pensiero creativo e originale, di riflettere sui propri apprendimenti, di partecipare attivamente e di lavorare in autogestione.

Nel processo di apprendimento, oltre alle competenze riferite alle discipline di insegnamento, devono essere sviluppate anche quelle competenze, comunemente definite “trasferibili e trasversali”, che ogni studente deve poter raggiungere al termine del primo ciclo di istruzione quale persona autonoma e a pieno titolo inserita nella vita civile e sociale del Paese. Tali competenze trovano una loro esplicitazione condivisa nelle competenze-chiave europee, che costituiscono i traguardi dei percorsi scolastici di ogni stato :

1. comunicazione nella madre lingua
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. competenza digitale
5. imparare ad imparare
6. competenze sociali e civiche
7. senso di iniziativa e imprenditorialità
8. consapevolezza ed espressione culturale.

MODALITA’ DI VALUTAZIONE

Le insegnanti valuteranno le competenze acquisite l’anno precedente mediante le prove d’ingresso stabilite in interclasse nei giorni precedenti l’arrivo dei bambini a scuola.

Periodicamente, secondo il calendario previsto dall'utilizzo delle ore annue di attività connesse all'insegnamento, le docenti si ritroveranno a livello di interclasse didattica per verificare la programmazione, predisporre prove oggettive in itinere e stabilirne i criteri di valutazione. Si osserverà attentamente il processo di apprendimento di ogni singolo alunno, tenendo conto della situazione di partenza, dei progressi in itinere e dei risultati.

Le verifiche periodiche consentiranno di osservare sistematicamente i progressi degli alunni sotto tutti gli aspetti: conoscenze, abilità, impegno, comportamento, tenendo in considerazione quanto ciascun alunno può produrre a seconda delle sue possibilità.

A fine quadrimestre i docenti predisporranno prove che consentiranno di valutare le competenze disciplinari e trasversali degli alunni.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE INTERDISCIPLINARI:

<p>Riconoscere ed assumere adeguate forme di comportamento. Attivare e mantenere rapporti interpersonali; attivare le competenze personali nel gruppo e nella società Pensare in maniera indipendente Partecipare attivamente Rispettare le argomentazioni altrui Analizzare concretamente le possibili alternative Partecipare attivamente e collaborare Interagire adeguatamente</p> <p>SPIRITO D'INIZIATIVA: Pianificare progetti per raggiungere obiettivi Riconoscere e accettare l'errore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare la riflessione e la discussione sui principali valori morali e civili. ● Maturare atteggiamenti di fiducia in se stessi e nelle proprie capacità ● Saper assumere impegni e responsabilità ● Individuare modalità per affrontare e superare le difficoltà di ogni giorno. ● Mettere in atto comportamenti di autonomia ● Costruire e rafforzare relazioni di affetto, comprensione e disponibilità ● Costruire e rafforzare lo spirito di squadra ● Valorizzare le diversità esistenti nel gruppo ● Saper accettare la sconfitta e non assumere atteggiamenti di superiorità in caso di vittoria ● Conoscere, comprendere e rispettare le regole convenute ● Saper riconoscere ed accettare i propri errori ed impegnarsi per superarli.
---	---

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE IN ITALIANO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA PER OGNI ALUNNO:

- partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni, discussioni, ..) attraverso messaggi semplici, chiari, pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
- comprendere testi di tipo diverso e individuarne il senso globale e le principali informazioni;
- leggere testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta con tono espressivo, sia con lettura silenziosa ed autonoma riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali;
- produrre testi di natura differente rispettandone la struttura;
- sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo il primo nucleo di terminologia specifica;
- svolgere attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostrando di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica.

<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</p> <p>comprendere oralmente; interpretare ed interagire sul piano linguistico esprimere oralmente pensieri, emozioni, fatti, sentimenti; interagire in relazione a scopo e contesto; interpretare testi ed esporre creativamente.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE: gestire i dati e le informazioni a disposizione; saper pensare in maniera flessibile; acquisire fiducia nelle proprie capacità; organizzare e sistematizzare i nuovi apprendimenti; applicare conoscenze e abilità in contesti diversi.</p>	<p>ASCOLTO e PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper assumere e mantenere atteggiamenti corretti durante le attività di ascolto; • ascoltare con attenzione e comprendere le diverse comunicazioni degli insegnanti (consegne/narrazioni/spiegazioni); • prestare attenzione alle conversazioni e ai diversi interlocutori; • cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui; • comprendere le informazioni essenziali di esposizione, di istruzioni per l'esecuzione dei compiti, di messaggi trasmessi dai media; • prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di intervento, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti; <ul style="list-style-type: none"> • riferire su esperienze personali, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico ed inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto e scegliendo il registro adeguato al contesto comunicativo; • esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando un lessico via via più ricco e specifico avvalendosi dell'apporto delle varie discipline; • conoscere e utilizzare pause, intonazioni e gestualità come risorsa del parlato nell'esposizione di esperienze personali e di argomenti di studio.
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</p> <p>comprendere ed interpretare testi scritti; esprimere oralmente pensieri, emozioni, fatti, sentimenti derivati</p>	<p>LETTURA e COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidare la tecnica di lettura ad alta voce, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, rispettando i segni di interpunzione. ✓ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle eventuali didascalie per farsi un'idea del testo che s'intende leggere. ✓ Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e conoscitivi.

<p>dalle letture; interagire in relazione a scopo e contesto; interpretare testi ed esporre</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE:</p> <p>gestire le informazioni e il tempo a disposizione; saper pensare in maniera flessibile; orientarsi e focalizzare il pensiero; porsi domande nell'affrontare problemi; ricercare soluzioni; persistere nell'attività; saper sormontare gli ostacoli; apprendere in modo efficace; acquisire, apprendere ed elaborare nuove conoscenze ed abilità; organizzare e sistematizzare i nuovi apprendimenti individualmente; identificare ed applicare nuove modalità di apprendimento:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere attività, per realizzare un procedimento. ✓ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. ✓ Leggere brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizioni di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi. ✓ Leggere e parafrasare oralmente poesie d'autore. ✓ Leggere un testo dialogato inserendosi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono di voce. ✓ Comprendere l'argomento principale ed i contenuti essenziali di uno spettacolo teatrale. ✓ Rilevare forme linguistiche nuove: parole chiave, modi di dire, proverbi. ✓ Leggere, comprendere, individuare la struttura di ogni tipo di testo proposto (realistico, fantastico, autobiografico, d'avventura, fantasy, descrittivo, diario, lettera, teatrale, informativo e poetico) individuando, a seconda dei racconti, i personaggi, luoghi e tempi, i contenuti essenziali. ✓ Leggere, comprendere, identificare e rielaborare la forma testuale del racconto autobiografico.
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</p> <p>esprimere per iscritto pensieri, emozioni, fatti, sentimenti; esprimere creativamente le proprie idee; interagire in modo adeguato e creativo sul piano linguistico; interpretare immagini ed esporre eventi; rielaborare testi</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE:</p> <p>gestire le informazioni e il tempo a disposizione; cogliere le informazioni con tutti i sensi; saper pensare in maniera flessibile; orientarsi e focalizzare il pensiero in relazione allo scopo; persistere nell'attività; impegnarsi per l'accuratezza del lavoro; apprendere in modo efficace; saper sormontare gli ostacoli; acquisire, apprendere ed elaborare nuove conoscenze ed abilità; organizzare e sistematizzare i nuovi apprendimenti individualmente; identificare ed applicare nuove modalità di apprendimento.</p>	<p>PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre periodi sintatticamente corretti e di senso compiuto anche in relazione ad uno scopo o ad un contesto dato. • Elaborare uno spunto dato per una produzione morfologicamente e sintatticamente corretta. • Arricchire una frase data mantenendo la correttezza morfologica, sintattica e lessicale. • Arricchire intenzionalmente il patrimonio lessicale per strutturare periodi corretti e originali. • Scrivere periodi coerenti utilizzando correttamente i connettivi testuali. • Trasporre periodi passando dal discorso diretto a quello indiretto. • Avviare la produzione di testi di vario genere partendo da un'idea stimolo. • Conoscere ed utilizzare le fasi di costruzione di un testo (organizzazione di idee, scaletta, revisione e correzione). • Produrre un testo narrativo che contenga le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni (racconto verosimile). • Produrre testi coerenti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale, in cui siano rispettati i principali segni di interpunzione. • Produrre un testo narrativo seguendo una traccia data ed utilizzando correttamente i connettivi testuali (racconto autobiografico). • Produrre un testo narrativo utilizzando la struttura e gli elementi propri del genere testuale. • Produrre testi descrittivi che contengano dati essenziali rispetto a ciò che si vuol descrivere. • Esprimere per iscritto pensieri, sensazioni, stati d'animo . • Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti adeguando le forme espressive ai destinatari e alle situazioni : lettera confidenziale e

	<p>formale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riproporre per iscritto con parole proprie i contenuti di testi letti o ascoltati o di film visti. • Rielaborare testi secondo criteri dati : modificare il tempo del verbo, il protagonista, oppure modificare,trasformare, sostituire parti o elementi testuali. • Riassumere testi .
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</p> <p>esprimere ed interpretare concetti ed opinioni; interagire adeguatamente</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE:</p> <p>gestire le informazioni e il tempo a disposizione; avvalersi degli apprendimenti pregressi;orientare e focalizzare il pensiero; perseverare nell’esecuzione; impegnarsi per l’accuratezza del lavoro; apprendere in modo efficace; saper sormontare gli ostacoli; ricercare soluzioni:</p> <p>gestire le informazioni a disposizione acquisire ed assimilare nuove conoscenze ed abilità; organizzare e sistematizzare i nuovi apprendimenti individualmente; acquisire autonomia nel lavoro individuale; pianificare le attività;</p>	<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere segni e messaggi della comunicazione. • Identificare gli elementi fondamentali della comunicazione. • Discriminare segni e codici della comunicazione. • Consolidare correttamente le norme grafiche e le convenzioni ortografiche sia semplici sia più complesse. • Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole. • Usare il dizionario per risolvere i propri dubbi linguistici. • Comprendere le principali relazioni tra parole, sul piano dei significati. • Conoscere ed utilizzare i segni interpuntivi. • Conoscere ed utilizzare il discorso diretto e quello indiretto. • Riconoscere e denominare le varie parti del discorso. • Discriminare parti variabili e parti invariabili. • Eseguire l’analisi grammaticale. • Identificare, usare ed analizzare : <ol style="list-style-type: none"> 1 . gli articoli determinativi, indeterminativi e partitivi 2 . il nome nelle sue varie forme 3 . l’aggettivo qualificativo ed i suoi gradi 4 . i pronomi personali e le particelle pronominali 5 . aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali, esclamativi ed interrogativi 6 . avverbi, preposizioni, congiunzioni ed esclamazioni. • Conoscere ed utilizzare i verbi. • Discriminare i modi finiti ed indefiniti del verbo. • Conoscere, studiare ed usare modi e tempi verbali. • Riconoscere gli elementi basilari di una frase. • Discriminare la funzione logica di parole e sintagmi. • Eseguire l’analisi logica. • Identificare e discriminare: <ol style="list-style-type: none"> 1. il PV ed il PN 2. il complemento oggetto.

COMPETENZE MINIME DI ITALIANO

Parlare

- ✓ Riferire i propri bisogni in maniera completa.
- ✓ Formulare domande chiare e pertinenti.
- ✓ Fornire risposte pertinenti.
- ✓ Saper riferire il contenuto di semplici brani.
- ✓ Saper esporre i propri vissuti con frasi logiche e comprensibili.

Leggere

- Leggere testi rispettando i segni di punteggiatura.
- Comprendere il contenuto dei testi letti, con l'individuazione di personaggi, luoghi e tempi.
- Riconoscere le varie tipologie testuali.

Scrivere

- ✓ Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche e le pause tra le parole.
- ✓ Scrivere brevi testi sul proprio vissuto.
- ✓ Scrivere racconti reali e fantastici, rispettando una scaletta predisposta dall'insegnante.

Riflessione ortografica

- Uso corretto di:
 - maiuscole nei nomi propri e all'inizio della frase
 - doppie
 - chi-che, ghi-ghe, ci-ce, gi-ge e principali eccezioni con "cie e gie"
 - cia-cio-ciu gia-gio-giu
 - sci-sce, sca-sco-scu, schi-sche
 - gn- ni
 - gl- li -lli
 - uso di qu, cu, cqu e principali eccezioni con "cuo"
 - uso dell'h.
 - e/è

Riflessione linguistica

Riconoscimento ed uso appropriato di:

- ✓ nomi e articoli determinativi ed indeterminativi
- ✓ aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi, numerali
- ✓ pronomi personali soggetto
- ✓ pronomi possessivi e dimostrativi
- ✓ verbi :studio del modo indicativo
- ✓ soggetto, predicato e complemento oggetto.

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE IN MATEMATICA AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA PER OGNI ALUNNO:

- Conoscere il sistema posizionale dei numeri fino alle centinaia di migliaia.
- Operare con le frazioni e saperle confrontare.
- Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali.
- Eseguire le quattro operazioni sia con numeri interi sia con numeri decimali.
- Risolvere problemi in tutti gli ambiti.
- Leggere, rappresentare, interpretare dati statistici per ricavarne informazioni.
- Riconoscere e rappresentare forme geometriche piane.
- Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.
- Utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

<p>COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE:</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale Utilizzare termini specifici Comprendere relazioni di significato tra parole Esprimere oralmente idee ed opinioni Comprendere testi di vario tipo</p>	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento in relazione al tempo a disposizione Organizzare e assimilare i nuovi apprendimenti Prendere coscienza del proprio processo di apprendimento Acquisire fiducia nelle proprie capacità Riconoscere e superare ostacoli Applicare conoscenze a nuovi contesti Gestire efficacemente le informazioni</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA:</p> <p>Comprendere il significato della notazione posizionale Utilizzare schemi e rappresentazioni di vario tipo Risolvere problemi in situazioni quotidiane Individuare diverse strategie di soluzione Analizzare le procedure Valutare l'opportunità di utilizzare strumenti di calcolo Utilizzare le operazioni per risolvere problemi in situazioni quotidiane Applicare conoscenze in nuovi contesti Dedurre dati matematici dalla realtà circostante Formulare ipotesi e controllarne le conseguenze Usare modelli matematici di pensiero logico Comunicare in modo obiettivo le conclusioni delle proprie indagini Discutere e argomentare le proprie scelte</p>	<p>COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:</p> <p>Usare le conoscenze acquisite per spiegare il mondo circostante Misurare i fenomeni naturali Padroneggiare la misura e i suoi strumenti Padroneggiare strumenti manuali</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUMERI

Numeri : da 0 a 999 999

- Acquisire il valore posizionale delle cifre del sistema di numerazione decimale.
- Leggere e scrivere i numeri naturali fino al 999 999.
- Confrontare i numeri naturali fino al 999 999.
- Numerare progressivamente e regressivamente entro il 999 999.
- Utilizzare i numeri per risolvere problemi in situazioni quotidiane.

FRAZIONI

- Padroneggiare l'idea di intero.
- Rafforzare il concetto di frazione, distinguere numeratore e denominatore.
- Individuare interi frazionari.
- Riconoscere, denominare, leggere e scrivere unità frazionarie e frazioni.
- Individuare frazioni complementari.
- Confrontare frazioni con egual denominatore ed egual numeratore.
- Individuare frazioni equivalenti.
- Individuare frazioni proprie, improprie e apparenti.
- Individuare e calcolare la frazione di un insieme di elementi.
- Risolvere problemi con un calcolo di frazione.

I NUMERI DECIMALI

- Riconoscere frazioni decimali.
- Potenziare il riconoscimento dei numeri decimali: decimi, centesimi, millesimi.
- Collocare sulla linea numerica frazioni e numeri decimali.
- Operare con i numeri decimali, anche utilizzando il sistema monetario (euro).
- Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali.
- Ordinare e confrontare i numeri decimali.

OPERAZIONI CON I NUMERI NATURALI

- Applicare le proprietà dell'addizione, della sottrazione, della moltiplicazione e della divisione e padroneggiare strategie di calcolo veloce.
- Eseguire in colonna le quattro operazioni con la prova; eseguire moltiplicazioni con uno o due fattori di tre cifre; eseguire divisioni con il divisore di una e due cifre.
- Comprendere il concetto di multiplo e di divisore.
- Risolvere i problemi con le quattro operazioni, i numeri naturali, due domande esplicite e/o con una nascosta.

OPERAZIONI CON I NUMERI DECIMALI

- Padroneggiare strategie di calcolo veloce.
- Eseguire operazioni con l'euro.
- Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000 con i numeri decimali.
- Eseguire le quattro operazioni in colonna con i numeri decimali.
- Risolvere i problemi con le quattro operazioni con i numeri decimali.

MISURE DI LUNGHEZZA, CAPACITA', MASSA, VALORE

- Scomporre e comporre le misure di lunghezza, di capacità e di massa.
- Eseguire equivalenze con le misure di lunghezza, di capacità e di massa.
- Risolvere problemi relativi alle misure di lunghezza, di capacità e di massa
- Acquisire i concetti di Peso Lordo, Peso Netto e Tara.
- Acquisire i concetti di costo unitario e costo totale.
- Acquisire i concetti di Spesa, Ricavo e Guadagno.
- Risolvere problemi relativi alla compravendita.
- Scegliere l'unità di misura adatta a una determinata misurazione.

RELAZIONI, DATI e PREVISIONI: gli insiemi e le relazioni

- Classificare elementi in base a due o più attributi con i vari diagrammi (di Venn, di Carroll, ad albero).
- Leggere e comprendere rappresentazioni di dati e utilizzarle per ricavarne informazioni.
- Stabilire relazioni univoche e biunivoche.
- Usare correttamente i quantificatori.
- Rappresentare dati in tabelle e grafici.
- Interpretare dati statistici mediante gli indici di posizione: la moda e la media aritmetica.
- Intuire la possibilità di verificarsi o meno di un evento.

RELAZIONI, DATI e PREVISIONI: i problemi

- Leggere e comprendere il testo di un problema.
- Comprendere il ruolo della domanda ai fini della soluzione.
- Esplicitare le domande implicite nei problemi con una domanda finale e più operazioni.
- Individuare e registrare dati inutili, superflui, mancanti, nascosti.
- Inventare un testo coerente con i dati assegnati.
- Riconoscere la corretta rappresentazione grafica di un testo.
- Risolvere problemi partendo da rappresentazioni grafiche.
- Prevedere e pianificare le azioni necessarie per la risoluzione del problema.
- Risolvere problemi con una domanda per ogni operazione, con una sola domanda esplicita e due operazioni, con una sola domanda esplicita e più operazioni.

SPAZIO E FIGURE: LE TRASFORMAZIONI GEOMETRICHE

- Analizzare le caratteristiche delle figure simmetriche.
- Realizzare figure simmetriche con asse interno ed esterno.
- Analizzare proprietà delle figure traslate.
- Individuare e produrre traslazioni.

SPAZIO E FIGURE: gli angoli, i triangoli ed i quadrilateri

- Classificare e denominare linee, individuare le posizioni reciproche di due rette nel piano.
- Classificare, denominare, disegnare e misurare angoli.
- Conoscere gli angoli fondamentali e le relative ampiezze.
- Utilizzare il goniometro.
- Riconoscere i poligoni e denominarne gli elementi principali.
- Distinguere i poligoni concavi e convessi.
- Classificare le figure geometriche piane.
- Classificare i triangoli in base ai lati; individuare e tracciare altezze e gli assi di simmetria.

- Classificare i triangoli in base agli angoli.
- Individuare la base e l'altezza in un triangolo.
- Classificare i quadrilateri secondo i lati.
- Analizzare e denominare gli angoli interni di un quadrilatero.
- Individuare le caratteristiche dei parallelogrammi.
- Individuare e tracciare l'altezza, le diagonali e gli assi di simmetria di un quadrilatero.
- Calcolare il perimetro dei triangoli e dei quadrilateri.
- Calcolare la misura dei lati, dato il perimetro.
- Risolvere problemi geometrici sul perimetro.
- Acquisire il concetto di superficie.
- Riconoscere figure congruenti ed equivalenti.
- Acquisire il concetto di area.
- Conoscere ed usare le misure convenzionali delle superfici.
- Calcolare l'area del triangolo, del rettangolo, del quadrato.

COMPETENZE MINIME DI MATEMATICA

- Acquisire il valore posizionale delle cifre del sistema di numerazione decimale.
- Leggere e scrivere i numeri naturali fino al 999 999.
- Numerare progressivamente entro il 100 000.
- Riconoscere, denominare, leggere e scrivere frazioni.
- Individuare frazioni complementari.
- Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali.
- Eseguire in colonna le quattro operazioni; eseguire moltiplicazioni con un fattore di tre cifre; eseguire divisioni con il divisore di una cifra.
- Risolvere i problemi con le quattro operazioni con i numeri naturali con due domande esplicite .
- Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000 con i numeri interi.
- Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con i numeri decimali
- Eseguire semplici equivalenze con le misure di lunghezza, peso, capacità.
- Acquisire i concetti di costo unitario e costo totale.
- Riconoscere e denominare gli angoli
- Riconoscere i principali poligoni e denominarne gli elementi principali
- Acquisire il concetto di perimetro e di area.
- Saper calcolare il perimetro dei principali poligoni.

AMBITO ANTROPOLOGICO

Per quanto riguarda l'ambito antropologico le competenze da raggiungere al termine della scuola primaria sono generali sia per l'ambito storico- geografico sia per quello scientifico.

IMPARARE ad IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. • Conoscere gli stili cognitivi (solistico - seriale; visivo -uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento. • Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.
COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze. Essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare.
RISOLVERE I PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere i problemi proponendo più soluzioni possibili.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni . • Mettere in relazione, confrontare, essere in grado di fare inferenze.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti.

Competenze specifiche di STORIA

<p>Usare la linea del tempo e le carte geostoriche di ogni civiltà per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità e durate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la cronologia convenzionale e utilizzare la linea del tempo. • Consultare il libro di testo in base a specifici bisogni e obiettivi. • Sa usare carte geo –storiche per collocare i popoli antichi nello spazio .
<p>Organizzare e confrontare le informazioni e le conoscenze tematizzando ed usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Analizza i testi storici proposti per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare le caratteristiche del territorio dall’osservazione di una carta geografica e da un testo scritto; • individuare le relazioni tra le popolazioni ed il contesto territoriale in cui si sono sviluppate; • individuare le caratteristiche di un ambiente e metterle in relazione alle attività umane; • conoscere gli elementi costitutivi delle varie società e della cultura ; • ricavare informazioni generali sulla civiltà e fare inferenze; • collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi cogliendo relazioni causali; • imparare ad usare termini specifici della civiltà; • sintetizzare informazioni rispetto ad un aspetto di ogni civiltà; • leggere le immagini di fonti allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti della civiltà studiata; • confrontare i quadri storici della civiltà affrontate; • confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà anche in rapporto al presente.
<p>Comprendere avvenimenti , fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità del mondo antico</p>	<p>Conoscere :</p> <ul style="list-style-type: none"> • i popoli della Mesopotamia ; Sumeri e Babilonesi; • il popolo del Nilo : Egizi; • gli Assiri; • gli Ebrei; • i popoli del Mediterraneo: Cretesi, Fenici; Micenei.

Competenze specifiche di GEOGRAFIA

<p>Padroneggiare gli strumenti della geografia: orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Leggere ed interpretare carte geografiche di vario tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ed interpretare i vari tipi di carte geografiche con i relativi elementi; • conoscere ed utilizzare le scale di riduzione; • orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali; • riconoscere elementi naturali ed antropici; leggere ed utilizzare vari tipi di grafici.
<p>Riconoscere e descrivere i caratteri principali dei diversi paesaggi italiani anche in relazione alle attività economiche che vi si sviluppano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche fondamentali dei principali ambienti fisici dell'Italia e l'importanza del clima. • Analizzare le caratteristiche specifiche dei diversi ambienti fisici e le modifiche apportate dall'uomo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ le Alpi ✓ gli Appennini ✓ i paesaggi collinari ✓ le pianure ✓ i fiumi ✓ i mari e le coste ✓ le isole
<p>Conoscere le attività del territorio e le attività economiche ad esso collegate</p>	<p>Cogliere le relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività del settore primario • attività del settore secondario • attività del settore terziario
<p>Riconoscere l'esistenza di sistemi territoriali più ampi di quello italiano. Rendersi conto dei principali caratteri fisici dell'Europa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, nella cartina fisica, i confini naturali del continente • Individuare gli Stati sulla carta politica dell'Europa

Competenze specifiche di SCIENZE

<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità per alcuni aspetti del mondo fisico.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità per alcuni aspetti del mondo chimico.</p> <p>Osservare e descrivere fenomeni della realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le proprietà della materia. • Riconoscere alcune proprietà dell'aria. • Conoscere la natura dell'atmosfera e della pressione atmosferica. • Riconoscere alcune cause dell'inquinamento dell'aria e assumere alcuni comportamenti responsabili. • Riconoscere le proprietà dell'acqua. • Riconoscere i diversi stati dell'acqua. • Conoscere il ciclo dell'acqua. • Riconoscere alcune cause dell'inquinamento dell'acqua e assumere alcuni comportamenti responsabili.
<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità per alcuni aspetti del mondo vegetale.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità per alcuni aspetti della zoologia e dell'ecologia.</p> <p>Osservare e descrivere fenomeni della realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le diverse parti della pianta e le loro funzioni. • Distinguere alcuni modi di riproduzione delle piante. • Distinguere fra vertebrati e invertebrati. • Distinguere gli animali in base alla loro nutrizione, respirazione e riproduzione. • Conoscere le relazioni in catene e reti alimentari. • Assumere comportamenti responsabili e adeguati al contesto ecologico.
<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità per alcuni aspetti della tecnologia.</p> <p>Osservare e descrivere fenomeni della realtà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e classificare alcuni oggetti in base a funzione e materiale. • Conoscere i più comuni mezzi di trasporto e capirne l'evoluzione.

TECNOLOGIA

Lo studio e lo sviluppo della tecnologia favoriscono e stimolano la generale attitudine umana a porre e a trarre problemi mettendo in atto abilità di tipo cognitivo, operativo, metodologico e sociale. La tecnologia si occupa degli interventi e delle trasformazioni che l'uomo opera nei confronti dell'ambiente per garantirsi la sopravvivenza e, più in generale, per la soddisfazione dei propri bisogni. Rientrano nel campo tecnologico i principi di funzionamento e le modalità d'impiego di strumenti, dispositivi, macchine e i sistemi che l'uomo progetta, realizza e usa per gestire o risolvere problemi o semplicemente per migliorare le proprie condizioni di vita. Quando possibile, e in maniera trasversale a tutte le discipline scolastiche, gli alunni potranno essere introdotti ad alcuni linguaggi di programmazione particolarmente semplici che si prestano a sviluppare il gusto per l'ideazione e la realizzazione di progetti e per la comprensione del rapporto che c'è tra codice sorgente e risultato visibile.

Traguardi di competenza al termine della classe quarta

L'alunno:

- riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;
- discrimina tra elementi naturali e artefatti tecnologici;
- conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento;
- inizia a riprodurre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.

<p>Interpretare il mondo fatto dall'uomo</p>	<p>Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano.</p> <p>Riconoscere nell'ambiente circostante le modificazioni introdotte dagli artefatti (edilizia, agricoltura, trasporti, industrializzazione).</p> <p>Progettare semplici oggetti e/o strumenti e modelli di oggetti.</p>
<p>Vedere e osservare</p>	<p>Eeguire semplici misurazioni nell'ambiente scolastico o nella propria abitazione.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>Rappresentare i dati di un'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>Effettuare esperimenti e osservazioni sulle proprietà fisiche di alcune sostanze di uso comune (sale, zucchero, caffè, terra, inchiostro, olio, ecc.).</p>

Intervenire e trasformare	<p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>
----------------------------------	---

INGLESE

Le competenze da raggiungere al termine della scuola primaria per la lingua inglese sono riconducibili al livello A1 del Quadro Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio

d' Europa.

- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagire nel gioco, comunicando in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate.

Competenze specifiche per la classe quarta.

<p>ASCOLTO E COMPRESIONE ORALE:</p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e brevi dialoghi e/o frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi in cui si parla di oggetti quotidiani e di abbigliamento. • Comprendere un breve dialogo sulle festività ed i mesi. • Comprendere l'ora. • Comprendere le azioni della propria e altrui routine quotidiana, anche nella cadenza temporale. • Comprendere un breve dialogo sulle abitudini alimentari.
<p>PARLATO:</p> <p>Produrre semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi e presentare la propria famiglia. • Identificare, imparare e dire i nomi di alcuni indumenti, delle stagioni, dei mesi, delle principali festività anglosassoni e dire quando ricorrono. • Saper chiedere e rispondere sull'abbigliamento altrui; saper chiedere a chi appartiene qualcosa e rispondere.

<p>Interagire con un compagno in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dire l'ora. • Descrivere le azioni della propria routine quotidiana indicando l'ora in cui si svolgono. • Identificare ed imparare i numeri fino a 200. • Chiedere e dire il numero di telefono. • Identificare e imparare i nomi di alcuni cibi e bevande; chiedere e rispondere che cibo piace; saper dire che cosa si mangia di solito durante i vari pasti.
<p>LETTURA E COMPRESIONE SCRITTA:</p> <p>Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Leggere e comprendere brevi testi in cui si parla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • di sport e abbigliamento; • di mesi, di stagioni, di festività; • delle abitudini e della routine quotidiana di qualcuno; • di materie scolastiche; • di abitudini alimentari.
<p>PRODUZIONE SCRITTA:</p> <p>Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> <p>Scrivere semplici e brevi messaggi in forma comprensibile per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno.</p>	<p>Scrivere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i nomi dei capi di vestiario; • i nomi dei mesi e delle stagioni; • alcune brevi frasi sulla routine personale dei vari momenti della giornata con le varie azioni che si compiono; • i numeri oltre il 100; • alcuni nomi di cibi; • brevi frasi per presentarsi, dicendo ciò che piace e ciò che non piace riguardo agli sport, alle materie scolastiche, ai cibi.
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA:</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne il significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presente dei verbi “be”, “have” e “can” nelle tre forme: affermativa, negativa, interrogativa; • Verbi di uso comune al “simple present” e al “present continuous”; • Pronomi personali soggetto; • Aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi; • Gli interrogativi: who, what, where, when, why, how usati per porre le domande relative agli argomenti affrontati; • Strutture grammaticali adeguate per porre domande, rispondere, scrivere correttamente frasi usando un lessico relativo agli argomenti trattati: <ul style="list-style-type: none"> ✓ family; ✓ zoo animals ✓ adjectives; ✓ body; ✓ daily routine; ✓ clothes ✓ months, seasons

LINGUAGGI ESPRESSIVI

<p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • All'interno della comunicazione, analizzare il linguaggio iconico finalizzato a esprimere sentimenti, emozioni e stati d'animo. Parallelamente, collegare il linguaggio iconico alla Storia per acquisire contenuti storici legati alle varie civiltà. • Saper trasporre un contenuto poetico / linguistico in immagine. • Osservare immagini grafiche e pittoriche e descriverle in maniera globale. • Produrre immagini grafiche con stimoli dati rispetto ai vari elementi del linguaggio visuale. • Analizzare l'autoritratto e produrre il proprio autoritratto. • Osservare immagini grafiche e pittoriche relative all'impressionismo. 	<p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare brani musicali di diverso genere e riconoscere alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Saper riprodurre ritmi con strumenti non convenzionali. • Saper utilizzare la voce per riprodurre canti . • Studio del flauto dolce (per alcune classi) e riproduzione di semplici brani musicali appositamente adattati.
<p>SCIENZE MOTORIE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere ed avere coscienza del proprio corpo e degli schemi posturali. 2. Consolidare l'organizzazione spazio-temporale. 3. Affinare la coordinazione dinamica generale. 4. Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in una situazione di gioco i dati dell'orientamento. • Utilizzare strutture ritmiche per armonizzare i movimenti del proprio corpo. • Migliorare i fattori di esecuzione quali la velocità, la destrezza, l'agilità. • Utilizzare le condotte motorie in diverse situazioni di gioco. • Partecipare a giochi che prevedano regole sempre più complesse. • Avvio alla pratica di alcune discipline sportive (proposte e gestite da istruttori di varie società sportive). • Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuali e di squadra. • Cooperare lealmente nel gruppo anche durante una competizione. • Accettare la sconfitta (fair play).

Modalità di valutazione

Gli insegnanti affronteranno e verificheranno la programmazione effettuata dedicando le 2 ore previste dall'orario di servizio settimanale a incontri di ambito e/o di team.

Periodicamente, secondo il calendario previsto dall'utilizzo delle ore annue di attività connesse all'insegnamento, si ritroveranno a livello di Interclasse Didattica per verificare l'andamento della programmazione, per predisporre prove oggettive di controllo negli ambiti linguistico, matematico e antropologico e per concordare i criteri di valutazione. Ogni insegnante osserverà attentamente il processo di apprendimento di ogni singolo alunno, tenendo conto della situazione di partenza, dei progressi in itinere e dei risultati. Le verifiche delle singole unità didattiche saranno effettuate in itinere da ogni insegnante, a fine dell'unità e consentiranno di valutare i progressi degli alunni sotto tutti gli aspetti: competenze acquisite, interesse, impegno, attenzione e atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica. Collegialmente saranno invece concordate le prove di fine quadrimestre e le relative valutazioni; tali prove consisteranno, secondo la disciplina, in interrogazioni orali, prove scritte e/o rappresentazioni grafiche .

Gli alunni diversamente abili, inseriti nelle classi, seguiranno la programmazione del PEI (Piano Educativo Individualizzato) stilato dalle insegnanti di sostegno in accordo con le insegnanti di classe.

Particolare cura verrà rivolta anche agli alunni con bisogni educativi speciali attraverso opportune scelte organizzative e didattiche.

Le comunicazioni alle famiglie avverranno tramite i colloqui individuali e le assemblee di classe.

Per le insegnanti:
Monica Maisano