

Circolo didattico “J.KENNEDY”

Anno scolastico 2017/ 2018

**PROGRAMMAZIONE
ANNUALE
CLASSE TERZA**

INTERCLASSE DI TERZA

A, B, C, D, E Plesso Kennedy

A, B Plesso Dewey

L' interclasse è formata da 7 sezioni di cui 3 a tempo scuola di 40 ore e 2 a tempo di 29 ore nel plesso Kennedy, 2 a tempo scuola di 40 ore nel plesso Dewey.

Kennedy

III A 22 alunni (di cui un hc)

III B 23 alunni

III C 22 alunni

III D 20 alunni (di cui un hc)

III E 22 alunni

Dewey

III A 23 alunni

III B 23 alunni

Insegnanti

Kennedy : III A Serio, Fracchiolla, Grinza

 III B Pepe, Caputo, Macaluso

 III C Bove, Culatti, Macaluso

 III D Iervolino, Macaluso, Caputo, Serio

 III E Pregolato, Fracchiolla, Alessi, Soranno

Dewey : III A Terzi, Gualano, Porcu

 III B Reale, Monti, Porcu

COMPETENZE EDUCATIVE

Per sostenere l'alunno in un inserimento sociale costruttivo, nell'assunzione di impegni, nella progressiva conquista dell'autonomia delle scelte, tutto il team docente opererà affinché ciascun alunno abbia ampie possibilità di iniziativa e di responsabilità, sia stimolato all'impegno personale nel lavoro, sperimentando forme di vicendevole aiuto.

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'
<p>Adesione alla vita sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire positivamente con i compagni e con gli adulti. • Accettare regole di convivenza. <p>Adesione al lavoro scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adeguarsi alle richieste dell'ambiente scolastico. • Partecipare con impegno ai compiti, sia a scuola che a casa. <p>Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere autosufficienti nella vita pratica • Avere rispetto della propria persona e delle cose. <p>Educazione alla cittadinanza e al rispetto dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il diverso da sé, accettarlo ed imparare a comprenderlo. • Comprendere che l'ambiente, civile o naturale, deve essere conservato, difeso, migliorato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessione sia sui propri comportamenti positivi, sia su quelli negativi e sulle cause che li hanno provocati. • Abitudine all' utilizzo delle parole "grazie, prego, per favore, scusa" e delle forme di saluto secondo regole di comportamento convenzionale. • Raccontare gli avvenimenti con sincerità, prendersi le proprie responsabilità, esprimersi senza violenza verbale, comprendere l'utilità di non essere aggressivi fisicamente. • Condivisione delle regole di classe relative al comportamento, comprensione non solo della regola, ma anche della motivazione sulla quale si fonda. • Fiducia nelle proprie capacità, grazie all' acquisizione di comportamenti positivi. Autonomia e responsabilità nel portare a casa quaderni e libri per eseguire i compiti; preparare lo zaino con i quaderni per le attività del giorno dopo; controllare il diario per i compiti e le eventuali comunicazioni. • Rispetto del materiale comune e di quello altrui. Gestione del tempo libero. • Accettazione e apprezzamento di chi è diverso per ciò che vale. • Capacità di intraprendere iniziative di solidarietà e di rispetto per l'ambiente.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
DELLE DISCIPLINE**

ITALIANO

Competenze da raggiungere al termine della classe terza

- Ascolta e comprende l'argomento e le informazioni essenziali di testi ascoltati di vario genere;
- partecipa a una conversazione su argomenti noti relativi a contesti familiari e interviene in modo adeguato alla situazione;
- racconta oralmente fatti personali e non rispettando l'ordine cronologico e logico,
- legge scorrevolmente ad alta voce oppure in modo silenzioso
- legge e comprende testi di vario tipo, ne riconosce la funzione e individua gli elementi essenziali e il senso globale;
- scrive testi di diverso tipo (di invenzione ,per lo studio ,per comunicare), chiari e coerenti
- a partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati, anche legati ai concetti di base delle discipline e usa nuove parole ed espressioni .
- riflette sulle produzioni linguistiche e ne riconosce alcune caratteristiche fondamentali.

Ascolto, parlato e lessico

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'
<p>Prestare attenzione all'ascolto, mantenendo l'attenzione sempre più a lungo, sia su letture sia su argomentazioni di materie di studio, cogliendo in una situazione comunicativa gli elementi fondamentali.</p> <p>Esprimere il proprio pensiero in modo adeguato all'interlocutore ed al contesto.</p> <p>Sviluppare ed arricchire il patrimonio lessicale personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l'interesse nell'ascolto e comprendere i contenuti di letture orali di vario genere: filastrocche, poesie, favole, fiabe, miti, leggende, racconti autobiografici, testi descrittivi e teatrali. • Attivare la concentrazione e prostrarre la capacità di attenzione durante l'ascolto dei suddetti testi. • Interagire nello scambio comunicativo rispettando le regole relazionali, in modo pertinente, esprimendo opinioni personali. • Saper riferire una fiaba nota, rispettando la sequenza logico-temporale degli eventi narrati. • Saper riferire un mito ed una leggenda utilizzando un lessico progressivamente più adeguato. • Esporre con parole proprie testi letti, ascoltati o studiati. • Conoscere il significato delle parole. • Cogliere le relazioni di connessione lessicale fra parole sulla base dei contesti. • Raccogliere idee per la scrittura attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria, l'invenzione. • Memorizzare filastrocche, canzoni e poesie. • Sviluppare un uso corretto ed appropriato del lessico nelle diverse attività ed arricchirlo attraverso le opportunità offerte dalle varie discipline.

Letture, scrittura e riflessione linguistica

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'
<p>Acquisire una buona competenza nella strumentalità della lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Comprendere il contenuto di un testo scritto.</p> <p>Consolidare la capacità di scrittura strumentale per produrre testi di vario genere.</p> <p>Rielaborare testi di vario tipo.</p> <p>Conoscere ed applicare correttamente le principali convenzioni ortografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Migliorare la lettura strumentale ad alta voce, pronunciando le parole in modo chiaro e corretto, rispettando i segni di punteggiatura e dando l'intonazione esatta. ● Utilizzare forme di lettura silenziosa per la comprensione e lo studio. ● Utilizzare forme di lettura espressiva per recitare. ● Identificare il riassunto come sintesi del testo. ● Comprendere i vari tipi di testo narrativo, descrittivo, poetico, informativo anche in collegamento con ambito scientifico e storico ,regolativo, teatrale per scoprirne ed analizzarne la struttura testuale. ● Discriminare elementi fantastici e reali. ● Interpretare la favola e la sua morale. ● Analisi dei ruoli ricorrenti nelle fiabe. ● Comprendere i nessi temporali, spaziali, causali e consequenziali. ● Raccogliere idee per la scrittura attraverso la lettura, il recupero in memoria, la creatività e la fantasia. ● Produrre racconti reali e fantastici. ● Produrre testi narrativi analizzati seguendone la struttura portante. ● Completare racconti. ● Utilizzare nessi temporali, spaziali, causali e consequenziali. ● Produrre testi descrittivi e regolativi. ● Rielaborare brani narrativi cambiando il personaggio, il luogo, il tempo. ● Costruire finali diversi per una stessa storia. ● Trascrivere fumetti utilizzando le convenzioni tipiche del discorso diretto. ● Scrivere correttamente: suoni affini, digrammi, gruppi

<p>Riflettere sull'uso della lingua.</p>	<p>consonantici complessi, eccezioni, raddoppiamenti, accento, ortografia dei verbi essere e avere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente i vari segni di punteggiatura e di interpunzione nei dialoghi. • Conoscere ed utilizzare dell'ordine alfabetico. • Consultare il dizionario. <ul style="list-style-type: none"> • Identificare, classificare, analizzare ed usare: nomi, articoli, aggettivi, verbi, pronomi e preposizioni. • Identificare, conoscere ed utilizzare il modo indicativo dei verbi essere e avere e dei verbi delle tre coniugazioni. • Utilizzo del modo indicativo. • Acquisire il concetto di frase semplice e complessa. • Discriminare il soggetto, anche se sottinteso ed il predicato.
--	---

OBIETTIVI MINIMI DI ITALIANO

<p>PARLARE</p> <ul style="list-style-type: none">• Riferire i propri bisogni in maniera completa.• Formulare domande chiare e pertinenti.• Fornire risposte pertinenti.• Saper riferire il contenuto di frasi.• Saper esporre i propri vissuti con frasi logiche e comprensibili. <p>LEGGERE</p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere testi correttamente.• Comprendere il contenuto dei testi letti individuandone personaggi, luoghi e azioni principali. <p>SCRIVERE</p> <ul style="list-style-type: none">• Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche e le pause tra le parole.• Scrivere frasi con parole date.• Scrivere frasi autonome.• Scrivere brevi testi sul proprio vissuto.	<p>RIFLESSIONE ORTOGRAFICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Uso corretto di:<ul style="list-style-type: none">✓ doppie✓ chi-che ghi-ghe✓ ci-ce gi-ge✓ cia-cio-ciu gia-gio-giu✓ sci-sce✓ sca-sco-scu✓ schi-sche✓ gn✓ gl✓ maiuscole nei nomi propri e all'inizio di frase✓ uso di qu-cu-cqu✓ uso di e-è✓ uso del verbo avere <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscimento e classificazione di:<ul style="list-style-type: none">✓ nomi✓ articoli✓ aggettivi✓ pronomi personali soggetto✓ verbi✓ soggetto, predicato• Studio dei tempi semplici del modo indicativo.
---	--

MATEMATICA

Competenze da raggiungere al termine della classe terza

- Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi
- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni, dati e previsioni

Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'
Individuare una situazione problematica in un contesto reale e analizzarla. Analizzare il testo del problema e rappresentarlo in modo schematico.	<ul style="list-style-type: none">• Riflessioni sul vissuto quotidiano: analisi di racconti e di quesiti per individuare le strategie adatte alla soluzione.• Comprensione globale delle informazioni scritte.• Individuazione nel testo di un problema dei dati essenziali e della domanda.• Stesura di un testo a partire da un'operazione, un'immagine, un diagramma, una domanda.• Intuire che possono esserci strategie di soluzione diverse.• Risolvere problemi con due domande e due operazioni.• Risolvere problemi con una domanda e due operazioni.• Risolvere problemi con riferimento a monete e banconote in euro.• Risolvere problemi con le misure convenzionali.

Numeri

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'
<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di due, tre...</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali interi e decimali.</p> <p>Confrontare e ordinare i numeri interi e decimali, anche posizionandoli sulla retta.</p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri entro il 9.999. • Ordinare i numeri in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... • Individuare il numero che precede o segue un numero dato. • Costruire successioni numeriche e individuare i criteri di successione dati. • Riconoscere i numeri pari e dispari. • Consolidare il concetto di numeri ordinali. • Individuare frazioni come rappresentazione di parti di figure geometriche, di insiemi di oggetti, di numeri e viceversa. • Numerare progressivamente e regressivamente con l'applicazione di operatori decimali. <ul style="list-style-type: none"> • Usare i simboli adatti nel confronto tra numeri ($>$ $<$ $=$). • Individuare una serie di numeri maggiori o minori di un numero dato. • Collocare frazioni, numeri interi e decimali sulla retta. • Confrontare e ordinare frazioni e numeri decimali. <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il valore posizionale delle cifre fino alle unità di migliaia. • Effettuare raggruppamenti e cambi attraverso l'uso di materiale strutturato (abaco verticale). • Rappresentare i numeri sull'abaco verticale. • Risalire dalla registrazione alla quantità raggruppata. • Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali. • Incolonnare i numeri interi e decimali.

<p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con numeri naturali.</p> <p>Operare con numeri interi e decimali,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare con sicurezza la tabella della moltiplicazione. • Conoscere le principali proprietà delle quattro operazioni. • Eeguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000. • Eeguire addizioni e sottrazioni in riga. • Eeguire addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio. • Trovare l'incognita in un enunciato aperto di addizione e sottrazione. • Completare tabelle a doppia entrata di addizione e sottrazione. • Comprendere che addizione e sottrazione sono operazioni inverse. • Eeguire la prova dell'addizione e della sottrazione. • Comprendere il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta. • Costruire e memorizzare la tabella della moltiplicazione. • Individuare l'incognita in un enunciato aperto di moltiplicazione e divisione. • Eeguire moltiplicazioni in colonna con due cifre al moltiplicatore. • Comprendere che moltiplicazione e divisione sono operazioni inverse. • Eeguire la prova della moltiplicazione e della divisione. • Comprendere il concetto di divisione come distribuzione e come contenenza. • Eeguire divisioni in colonna con una cifra al divisore. • Eeguire la prova della divisione. • Operare con monete e banconote in euro. • Acquisire il concetto di costo unitario e costo totale. • Acquisire il concetto di peso lordo, peso netto, tara.
--	---

Spazio e figure

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'
<p>Distinguere confini e regioni.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere le figure geometriche piane e solide. Disegnare figure geometriche e costruire modelli.</p> <p>Riconoscere la simmetria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere linee aperte, chiuse, semplici, intrecciate, rette, curve, spezzate, miste. • Conoscere il concetto di confine, regione interna e regione esterna. • Riconoscere e classificare le linee (retta, semiretta, segmento). • Riconoscere la posizione delle rette (parallele, incidenti, perpendicolari). • Discriminare le figure piane in poligoni e non poligoni. • Riconoscere e descrivere le figure geometriche solide e piane. • Acquisire il concetto di angolo. • Classificare gli angoli. • Acquisire il concetto di perimetro. • Trovare e costruire semplici simmetrie.

Relazioni, dati e previsioni

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'
<p>Raccogliere dati e informazioni e rappresentarli.</p> <p>Leggere relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Comprendere e utilizzare correttamente alcuni termini logici.</p> <p>Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati e costruire diagrammi, schemi e tabelle per rappresentarli. • Utilizzare e sintetizzare dati desunti dall'analisi di un grafico. • Leggere e comprendere i grafici (diagrammi, istogrammi, ideogrammi). • Riconoscere il valore di verità in semplici frasi. • Usare in modo appropriato i quantificatori e i connettivi logici. • Intuire il concetto di misurazione attraverso unità di misura arbitrarie. • Riconoscere e usare le unità di misura di lunghezza.

OBIETTIVI MINIMI DI MATEMATICA

<p>ACQUISIRE IL CONCETTO DI NUMERO</p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere e scrivere i numeri entro il 500• Individuare il precedente ed il successivo di ogni numero entro il 500.• Contare in senso progressivo e regressivo (almeno entro il 200).• Confrontare i numeri entro il 200 utilizzando i simboli $>$, $<$, $=$• Ordinare una serie di numeri in senso crescente e decrescente (almeno entro il 200).• Leggere e scrivere i numeri decimali. <p>CONOSCERE IL VALORE POSIZIONALE DELLE CIFRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere il valore posizionale delle cifre (limitatamente a h, da, u, d).• Incolonnare i numeri interi (almeno h, da e u) e decimali (almeno u e d). <p>ACQUISIRE IL CONCETTO E LA TECNICA DELLE OPERAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none">• Eseguire addizioni in colonna con un cambio.• Eseguire sottrazioni in colonna con un cambio.• Eseguire moltiplicazioni in colonna con una cifra.• Eseguire divisioni in riga con e senza resto.• Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con numeri decimali.	<p>PADRONEGGIARE ABILITA' DI CALCOLO ORALE E SCRITTO (ALMENO ENTRO IL 200)</p> <ul style="list-style-type: none">• Eseguire semplici calcoli mentali di addizione e sottrazione.• Eseguire per iscritto in riga semplici calcoli di addizione e sottrazione.• Conoscere le tabelline. <p>OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE E MISURE</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e rappresentare semplici frazioni.• Riconoscere le principali figure geometriche.• Riconoscere le unità di misura di lunghezza. <p>RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI (CON ADDIZIONE, SOTTRAZIONE, MOLTIPLICAZIONE E DIVISIONE)</p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere il testo di un testo di un problema.• Individuare la domanda e le informazioni essenziali per la risoluzione di un problema.• Individuare l'operazione esatta per la risoluzione di semplici situazioni problematiche.• Risolvere problemi con una domanda e un'operazione.
--	--

SCIENZE

Competenze da raggiungere al termine della classe terza

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

Esplorare e descrivere oggetti e materiali, osservare e sperimentare sul campo

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'
<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca nei confronti del mondo, come motivazione all'osservazione e alla scoperta.</p> <p>Individuare e descrivere gli stati di aggregazione della materia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze degli strumenti della ricerca scientifica e comprensione delle fasi del metodo sperimentale. • Conoscenza dei diversi specialisti delle scienze. • Conoscenza dei diversi stati di aggregazione della materia, con particolare riferimento all'acqua. • Conoscenza del ciclo dell'acqua e dell'acqua potabile. • Conoscenza delle proprietà della materia: acqua, aria e suolo.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'
<p>Comprendere il concetto di ecosistema e individuare il rapporto e le funzioni tra gli organismi viventi e l'ambiente.</p> <p>Riconoscere e classificare i vegetali.</p> <p>Riconoscere e classificare gli animali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare caratteristiche e funzioni delle piante. • Distinguere le varie parti di una pianta e le loro funzioni. • Comprendere il ruolo della fotosintesi clorofilliana e conoscerne il meccanismo. • Individuare le caratteristiche degli animali e classificarli in base a somiglianze e differenze, modalità riproduttive e abitudini alimentari.

TECNOLOGIA

Competenze da raggiungere al termine della classe terza

- Vedere e osservare
- Prevedere e immaginare
- Intervenire e trasformare

Vedere e osservare

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'
Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	<ul style="list-style-type: none">• Saper leggere le istruzioni relative alla costruzione di un semplice oggetto.
Eeguire semplici misurazioni nei diversi ambienti.	<ul style="list-style-type: none">• Eeguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico: misurare il corridoio, l'aula, la palestra.
Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, testi	<ul style="list-style-type: none">• Saper leggere ed utilizzare tabelle, mappe, carte e diagrammi anche in collegamento con le altre discipline.

Prevedere e immaginare, intervenire e trasformare

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'
Effettuare stime su pesi e misure di oggetti.	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico, facendo precedere le attività di misura da previsioni dei bambini.
Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	<ul style="list-style-type: none">• Costruzione di piccoli oggetti con differenti materiali.• Saper descrivere con semplici frasi le varie fasi della progettazione e realizzazione.

INGLESE

Competenze da raggiungere al termine della classe terza

- Ascolto
- Lettura
- Interazione orale
- Produzione scritta

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'
<p>Ripasso del lessico e delle strutture presentate lo scorso anno.</p> <p>Conoscere l'alfabeto inglese.</p> <p>Conoscere e usare i pronomi personali e i verbi ausiliari al tempo presente.</p> <p>Conoscere la sequenza numerica da 20 a 100.</p> <p>Conoscere le parti della casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ripasso generale delle unità dello scorso anno, mediante flash card: linguaggio della classe, numeri, colori, cancelleria, animali domestici e della fattoria. • Saper dire le lettere dell'alfabeto. • Saper chiedere come si scrive una parola: "How do you spell t?" • Saper fare lo spelling di semplici parole. • Saper riconoscere ed utilizzare i pronomi personali soggetto nella composizione di semplici frasi con i verbi essere e avere. • Conoscere il present simple dei verbi "to be" e "to have got" (forma +, -, ?). • Rispondere in forma affermativa o negativa con l'uso del verbo avere : "I have got.../ I haven't". • Saper riconoscere, leggere e scrivere i numeri in parola da 20 a 100. • Individuare le parti e le stanze di una casa. • Chiedere e dare informazioni sul luogo in cui ci si trova: "Where are you? /

<p>Conoscere la famiglia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i componenti della famiglia. • Presentare i membri della famiglia. • Presentare la propria famiglia. • Chiedere informazioni relative al possesso di un animale domestico e rispondere affermativamente e negativamente: “Has your father got a ...? / Yes, he has / No, he hasn’t”.
<p>Uso delle preposizioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la posizione degli oggetti nello spazio e saper usare le preposizioni “in, under, behind, near, on, in front of, between” in semplici frasi.
<p>Conoscere le principali forme geometriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare le principali forme degli oggetti: circle, square, rectangle, triangle
<p>Conoscere i saluti, i giorni della settimana, le stagioni, i mesi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper adattare il saluto al momento della giornata. • Saper dare e chiedere informazioni sulle condizioni di salute :”How are you? / I’m fine, I’m bad, so tank and you?” • conoscere i vocaboli relativi ai giorni della settimana, i mesi, le stagioni.
<p>Conoscere gli aggettivi qualificativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere ed utilizzare i principali aggettivi qualificativi.
<p>Scoprire aspetti della cultura anglosassone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le seguenti festività: Halloween, Christmas, Easter gyy fawkes

STORIA

Competenze da raggiungere al termine della classe terza

- Organizzazione delle informazioni
- Uso delle fonti
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale
- Rielaborare dei testi letti con grafici ,schemi ,mappe e tabelle.

Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'
<p>Conoscere gli specialisti che ricostruiscono la storia della Terra e degli uomini.</p> <p>Conoscere la storia della Terra.</p> <p>Riconoscere la storia degli uomini come la successione dei loro modi di vivere e degli avvenimenti che si susseguono, a partire dalla loro comparsa sulla Terra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione della metodologia scientifica applicata alla ricerca, alla datazione e all'utilizzo di fonti per la ricostruzione storica. • Conoscenza del lavoro dell'archeologo, del paleontologo e dello storico. • Distinzione e confronto di alcuni tipi di fonte storica. • Riconoscimento della differenza tra mito e racconto storico. • Comprensione dei tempi lunghi della preistoria e della relativa collocazione sulla linea del tempo. • Conoscenza delle varie fasi della formazione della Terra e delle ere che la contraddistinguono. • Conoscenza dell'evoluzione degli esseri viventi. • Riordinamento degli eventi in successione logica. • Individuazione delle relazioni di causa- effetto. • Conoscenza delle esperienze umane preistoriche: <ul style="list-style-type: none"> ○ i cacciatori delle epoche glaciali ○ la rivoluzione neolitica ○ il passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico ○ varie strategie messe in atto dall'uomo per la sopravvivenza ○ organizzazione sociale dei primitivi (gruppi nomadi, prime società agricole, prime comunità e primi stati) anche con riferimenti alla loro espressione artistica e religiosa.

GEOGRAFIA

Competenze da raggiungere al termine della classe terza

- Orientamento
- Regione e sistema territoriale
- Linguaggio delle geo-graficità
- Paesaggio

Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'
<p>Conoscere gli specialisti della geografia.</p> <p>Capacità di analizzare vari tipi di paesaggio e dei principali processi di trasformazione dei medesimi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la funzione del geologo, del geografo, del cartografo e degli strumenti della ricerca geografica. • Distinguere in un paesaggio gli elementi fisici da quelli antropici. • Riconoscere le caratteristiche dei paesaggi urbanizzati. • Distinguere vari tipi di paesaggio. • Descrivere i paesaggi montano, collinare, fluviale, lacustre, marino e pianeggiante nei loro elementi fondamentali. • Conoscere i vulcani. • Conoscere l'origine delle montagne, delle colline, dei laghi e delle pianure. • Conoscere aspetti della flora e della fauna montana, collinare, fluviale, lacustre e marina. • Riconoscere le risorse e le attività umane della montagna, della collina, del fiume, del lago, del mare e della pianura. • Conoscere la città. <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e muoversi nello spazio usando i punti cardinali. • Conoscere gli strumenti per orientarsi. • Distinguere diversi tipi di rappresentazione cartografica: <ul style="list-style-type: none"> ○ carta geografica fisica, e politica ○ carta tematica ○ pianta o mappa

ARTE E IMMAGINE

Competenze da raggiungere al termine della classe terza

- Esprimersi e comunicare
- Osservare e leggere le immagini
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Esprimersi e comunicare

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'
Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni: rappresentare e comunicare la realtà percepita.	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare disegni spontanei riguardanti giochi, attività eseguite in classe, esperienze personali.• Realizzare disegni fantastici.• Realizzare composizioni astratte con linee spezzate, curve, punti...
Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti pittorici.	<ul style="list-style-type: none">• Colorare con diverse tecniche pittoriche.

Osservare e leggere le immagini

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'
Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli elementi di un'immagine: soggetto, primo piano, secondo piano, sfondo, punto di vista dell'osservatore in disegni, illustrazioni, fumetti, cartoline, fotografie, quadri...• Riprodurre dal vivo semplici oggetti.
Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi fondamentali.	<ul style="list-style-type: none">• Disegnare cornicette rispettando gli spazi e l'algoritmo.• Costruire paesaggi ripassando le linee e i contorni.

MUSICA

Competenze da raggiungere al termine della classe terza

- Ascoltare
- Distinguere
- Rappresentare

Ascoltare, rappresentare fenomeni sonori. Esprimersi col canto e semplici strumenti

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'
Ascoltare suoni e brani musicali.	<ul style="list-style-type: none">• Educare all'ascolto e alla discriminazione di suoni, rumori e voci.• Apprezzare aspetti estetici in brani musicali.• Riconoscere il messaggio del compositore.
Rappresentare una sequenza sonora usando simboli concordati.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare suoni prodotti con il corpo o con semplici strumenti.• Discriminare ritmi.• Riconoscere alcuni strumenti.• Classificare i suoni. <ul style="list-style-type: none">• Inventare sequenze ritmiche seguendo simboli concordati.• Memorizzare e riprodurre sequenze ritmiche o melodiche.• Eseguire semplici canti.

SCIENZE MOTORIE

Competenze da raggiungere al termine della classe terza

- Relazionare il proprio corpo nello spazio e nel tempo
- Partecipare al gioco e allo sport

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'
<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Giochi ed esercizi liberi e guidati per:<ul style="list-style-type: none">○ migliorare la coordinazione e muoversi con scioltezza○ consolidare la padronanza dello schema corporeo con individuazione delle varie parti su se stessi e sugli altri○ lateralizzazione○ potenziare le abilità motorie di base e i prerequisiti funzionali○ presa di coscienza di se stessi in rapporto allo spazio, agli oggetti, alle persone.

Il gioco, lo sport, le regole

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'
<p>Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole.</p> <p>Partecipare a giochi di squadra collaborando con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Osservazioni sulla necessità di stabilire e rispettare le regole, sia nei giochi liberi sia in quelli organizzati.• Rispettare le regole dei giochi organizzati anche in forma di gara.• Cooperare all'interno di un gruppo.• Saper gioire della vittoria propria e altrui in modo corretto e accettare la sconfitta.• Attività propedeutiche ai giochi di squadra.

Torino,

Per le insegnanti, il Presidente d'Interclasse

Serio Anna