

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

Classi Seconde

Anno scolastico 2017 / 18

**A , B, C
A, B, C, D, E**

**Plesso Dewey
Plesso Kennedy**

L'interclasse è formata da 8 sezioni di cui 3 a tempo scuola di 40 ore nel plesso Dewey, 3 con lo stesso tempo scuola nel plesso Kennedy e 2 a tempo scuola di 29 ore sempre nel plesso Kennedy.

Dewey	Kennedy
2 ^a A 19 alunni	2 ^a A 22 alunni
2 ^a B 18 alunni (di cui 1 HC)	2 ^a B 23 alunni
2 ^a C 19 alunni (di cui 1 HC)	2 ^a C 21 alunni (di cui 1 HC)
	2 ^a D 17 alunni (di cui 1 HC)
	2 ^a E 19 alunni (di cui 1 HC)

Insegnanti	
Dewey	Kennedy
<p>2^a A Negri Maria Monica, Bosetti Roberto Inglese Negri Maria Monica IRC Porcu Giuseppina</p> <p>2^a B Zampa Federica, Sartirana Margherita Inglese Alessandra Reale IRC Porcu Giuseppina Sostegno Carmen Colletti</p> <p>2^a C Lucatello Gabriella, Ravesi Adriana Inglese Ravesi Adriana IRC Porcu Giuseppina Sostegno Mariella Farina</p>	<p>2^a A De Siano Daniela, Stasi Simona Inglese De Siano Daniela IRC Soranno Francesca</p> <p>2^a B Torre Simona, Russo Maria Inglese Torre Simona IRC Soranno Francesca</p> <p>2^a C Pavone Filippa, Pisoni Silvia Inglese Pisoni Silvia IRC Soranno Francesca Sostegno Manta Tiziana</p> <p>2^a D Bruno Flavia, Crescente Cristina, Pavone Filippa Inglese Bruno Flavia IRC Soranno Francesca Ins. di sostegno Pace Valerio</p> <p>2^a E Violanta Teresa, Pisoni Silvia, Russo Maria Inglese Violante Teresa IRC Soranno Francesca Ins. di sostegno Muscolino Tiziana</p>

Una delle finalità prioritarie della nuova scuola è la formazione di alunni “competenti”, alunni cioè capaci di mobilitare le proprie risorse e di saper agire in risposta a determinate situazioni in una serie indifferenziata di contesti sia scolastici sia appartenenti al mondo reale. Nell'esercitare una competenza, infatti, l'allievo è chiamato a far intervenire le sue risorse in termini di conoscenze, abilità cognitive, abilità pratiche, capacità, atteggiamenti, motivazioni, responsabilità personali e sociali. Pare utile riportare la definizione di “competenza” condivisa dal legislatore del tutto in linea con il glossario europeo, nel DM 22/8/2007 n. 139: “Le “competenze” indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”.

Le competenze, inoltre, secondo il sistema valutativo dell'OCSE, che osserva e misura gli esiti finali delle attività formative, e quindi degli apprendimenti ritenuti più importanti e valutabili nei vari paesi, devono poter essere manifestate anche e soprattutto in un contesto di realtà legato direttamente alle esperienze che i soggetti compiono nella loro quotidianità sia individualmente sia in cooperazione.

Per motivare gli alunni ad attivare le loro competenze occorre perciò proporre spesso compiti che escano dalla “solita routine”, che siano vissuti come “situazioni problematiche” per risolvere le quali sia indispensabile coinvolgersi completamente nella situazione che viene percepita dai più come una sfida cognitiva in cui esercitare il proprio potenziale creativo.

E' bene inoltre ricordare che la manifestazione di una competenza deve essere slegata da un contenuto, in quanto ogni vera competenza deve poter essere “trasferita” in ambiti e contesti differenti facendo sì che l'allievo si mobiliti per “adattare” il proprio agire a ogni nuova circostanza.

Obiettivo finale della scuola primaria sarà pertanto la formazione di un curriculum efficace e ben articolato, capace di contribuire allo sviluppo di competenze personali, di apprendimento e di ragionamento che permettano agli allievi di maturare una maggior autonomia nella ricerca delle soluzioni, di sviluppare forme di pensiero creativo e originale, di riflettere sui propri apprendimenti, di partecipare attivamente e di lavorare in autogestione.

Nel processo di apprendimento infatti, oltre alle competenze riferite alle discipline di insegnamento, devono essere sviluppate anche quelle competenze, comunemente definite “trasferibili e trasversali” che ogni studente deve poter raggiungere al termine del primo ciclo di istruzione quale persona autonoma e a pieno titolo inserita nella vita civile e sociale del Paese. Tali competenze trovano una loro esplicitazione condivisa nelle “8

competenze- chiave europee” che costituiscono i traguardi dei percorsi scolastici di ogni stato a seconda di quanto definito ufficialmente nelle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/ 2006 :

1. comunicazione nella madre lingua
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. competenza digitale
5. imparare ad imparare
6. competenze sociali e civiche
7. senso di iniziativa e imprenditorialità
8. consapevolezza ed espressione culturale.

Tre sezioni dell'interclasse sperimenteranno un nuovo metodo per l'insegnamento della matematica: "Singapore Math".

MODALITA' DI VALUTAZIONE

Gli insegnanti valuteranno i prerequisiti degli alunni mediante le prove d'ingresso stabilite in interclasse.

Periodicamente, secondo il calendario previsto dell'utilizzo delle ore annue di attività connesse all'insegnamento, i docenti si ritroveranno a livello di interclasse didattica per verificare la programmazione, predisporre prove oggettive in itinere e per stabilirne i criteri di valutazione. Si osserverà attentamente il processo di apprendimento di ogni singolo alunno, tenendo conto della situazione di partenza, dei progressi in itinere, dei risultati.

Le verifiche periodiche consentiranno di osservare sistematicamente i progressi degli alunni sotto tutti gli aspetti: conoscenze, abilità, impegno, comportamento, tenendo in debita considerazione quanto ciascun alunno può produrre a seconda delle sue possibilità e del suo ritmo di lavoro.

A fine quadrimestre i docenti predisporranno prove di competenza di vari livelli che consentiranno di documentare e valutare le competenze disciplinari e trasversali degli alunni:

- Livello 1 – valutazione delle abilità e/o delle conoscenze di base
- Livello 2 – valutazione delle competenze acquisite
- Livello 3 – valutazione di come l'allievo apprende dall'esperienza e cambia le proprie strategie in funzione del contesto in cui si trova

Pertanto le prove di valutazione conterranno consegne gradualmente di tre tipi:

- Richiesta di abilità puramente esecutiva
- Richiesta di scelta di modelli da applicare
- Richiesta di motivazione delle proprie scelte operative

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA

Tenuto conto del fatto che ogni bambino è un'entità del tutto originale, quindi diversa da qualsiasi altra, e che si sviluppa, si esprime, si struttura in maniera globale e non a settori, abbiamo elaborato una programmazione che permetta la promozione del pieno sviluppo della persona secondo le "Indicazioni del curricolo". Al tal fine riteniamo importante:

- promuovere lo sviluppo personale di ogni alunno nel rispetto dei bisogni educativi degli allievi
- non perdere di vista la necessità dell'unità d'insegnamento
- agevolare l'inserimento e la partecipazione alla vita comunitaria della scuola.

Sarà cura dei docenti creare un ambiente di apprendimento

- ✓ cercando di favorire un ambiente emotivo d'accettazione, d'attenzione verso ogni alunno, al fine di creare un equilibrio emozionale nei bambini e nei genitori
- ✓ assumendo il compito di mediatore per l'attuazione di un clima relazionale positivo, guidando gli alunni a scoprire e a mettere in pratica modalità costruttive per rapportarsi con i coetanei
- ✓ adottando metodi adeguati all'età per il controllo del comportamento.

A tal fine si agirà in modo da far maturare negli allievi le seguenti competenze.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE INTERDISCIPLINARI:

<p>Riconoscere ed assumere adeguate forme di comportamento.</p> <p>Attivare e mantenere rapporti interpersonali; attivare le competenze personali nel gruppo e nella società.</p> <p>Pensare in maniera indipendente.</p> <p>Partecipare attivamente Rispettare le argomentazioni altrui.</p> <p>Analizzare concretamente le possibili alternative.</p> <p>Partecipare attivamente e collaborare.</p> <p>Interagire adeguatamente.</p> <p><u>SPIRITO D'INIZIATIVA</u></p> <p>Pianificare progetti per raggiungere obiettivi.</p> <p>Riconoscere e accettare l'errore.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Attivare la riflessione e la discussione sui principali valori morali e civili.• Maturare atteggiamenti di fiducia in se stessi e nelle proprie capacità• Saper assumere impegni e responsabilità• Individuare modalità per affrontare e superare le difficoltà di ogni giorno.• Mettere in atto comportamenti di autonomia• Costruire e rafforzare relazioni di affetto, comprensione e disponibilità• Costruire e rafforzare lo spirito di squadra• Valorizzare le diversità esistenti nel gruppo• Saper accettare la sconfitta e non assumere atteggiamenti di superiorità in caso di vittoria• Conoscere, comprendere e rispettare le regole convenute• Saper riconoscere ed accettare i propri errori ed impegnarsi per superarli.
---	---

Competenze da raggiungere al termine della classe seconda:

- Partecipare alle conversazioni in modo appropriato
- Ascoltare e comunicare oralmente con proprietà linguaggio
- Leggere in modo espressivo individuando le informazioni principali contenute in un testo
- Scrivere semplici testi di vario tipo
- Riflettere sulla struttura di base della lingua riconoscendone gli elementi principali

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

<u>COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</u>	<u>IMPARARE AD IMPARARE</u>
<p>Esprimere oralmente e per scritto pensieri, fatti, opinioni e sentimenti</p> <p>Interagire adeguatamente negli scambi comunicativi</p> <p>Comprendere richieste orali e scritte</p> <p>Interpretare testi visivi ed esporre oralmente</p> <p>Scrivere e capire nuovi vocaboli</p> <p>Spiegare il proprio operato</p>	<p>Acquisire, assimilare e applicare nuove conoscenze</p> <p>Perseverare nell'apprendimento</p> <p>Acquisire consapevolezza dei propri progressi</p> <p>Acquisire fiducia nelle proprie capacità</p> <p>Gestire efficacemente le informazioni</p> <p>Applicare conoscenze e abilità in contesti diversi</p> <p>Utilizzare termini specifici della disciplina</p> <p>Acquisire autonomia</p> <p>Partecipare attivamente alle varie attività</p> <p>Riconoscere e accettare l'errore</p>

<p style="text-align: center;">AMBITO DI COMPETENZA</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI SPECIFICI</p>
<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare gli altri in modo attento e rispettoso, intervenendo nella conversazione in maniera corretta. • Ascoltare e comprendere testi differenti, comprendendone le informazioni principali. • Individuare risposte coerenti alle domande. • Comunicare esperienze, vissuti, emozioni in modo sempre più ordinato e organizzato. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali "diretti o "trasmessi" ascoltati o letti cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Comprende l'argomento e le informazioni di discorsi affrontati in classe, cogliendone il senso globale e sapendoli riesporre in modo comprensibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere consegne e messaggi orali , rispondendo con comportamenti adeguati. • Ascoltare e comprendere storie, identificandone gli elementi principali e saper riesporre oralmente il contenuto del testo ascoltato. • Riferire in ordine cronologico ciò che è stato narrato. • Rispondere a domande poste dall'insegnante o dai compagni. • Formulare domande pertinenti al racconto ascoltato. • Intervenire in modo opportuno nelle conversazioni collettive. <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare esperienze personali e storie rispondendo a domande dell'insegnante o seguendo un ordine logico e cronologico.
<p>Letture e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi di vario tipo con graduale sicurezza a voce alta, individuandone il senso 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia la lettura strumentale ad alta voce curando l'espressione , nel rispetto della punteggiatura. • Padroneggia la lettura 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi di vario genere della letteratura per l'infanzia. • Individuare il contenuto del brano letto, attraverso domande aperte o a

<p>globale e le informazioni principali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere sia ad alta voce sia in lettura silenziosa e autonoma, formulando sui testi un giudizio personale. • Acquisire un primo nucleo di terminologia specifica in relazione ai testi letti. 	<p>strumentale silenziosa, finalizzata alla comprensione autonoma di testi di vario genere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge, comprende e identifica le parti di un testo non continuo: vignette, fumetti, didascalie. • Memorizza filastrocche e semplici poesie. 	<p>scelta multipla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare sequenze narrative • Leggere e comprendere semplici testi poetici/filastrocche, cogliendone il senso globale e le principali caratteristiche strutturali: la rima.
<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi e semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alla loro esperienza. <p>Rielaborare con parole proprie testi completandoli o trasformandoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche di interpunzione e cronologiche. • Scrive sotto dettatura rispettando le regole ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici frasi di senso compiuto partendo da immagini stimolo • Scrivere un breve racconto, sia reale che fantastico, avvalendosi di immagini in sequenza e usando correttamente gli indicatori temporali. • Produrre semplici testi inerenti a esperienze personali e/o quotidiane, rispettando l'ordine cronologico degli avvenimenti. • Produrre semplici testi descrittivi in relazione a persone, animali, cose, avvalendosi di immagini e schemi.
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato delle parole nel loro contesto. • Ampliare il 	<ul style="list-style-type: none"> • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli di uso comune ed i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. • Comprende in brevi testi il significato di parole non 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i termini nuovi appresi in contesti adeguati. • Comprendere in semplici testi parole non note basandosi sul contesto. • Intuisce relazioni di tipo lessicale tra le famiglie di parole. • Intuisce relazioni di tipo lessicale tra

<p>patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale.</p>	<p>note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole</p>	<p>le parole: conosce e usa gli omonimi, i sinonimi e i contrari.</p>
<p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e le caratteristiche del lessico. • Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti fondamentali del discorso e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza le convenzioni ortografiche. • Identifica le principali parti del discorso. • Conosce e utilizza gli elementi essenziali della punteggiatura. • Riconosce le caratteristiche strutturali di una frase • Arricchisce il proprio lessico, leggendo i testi proposti e riutilizza i diversi termini in quelli propri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere correttamente sotto dettatura. • Conoscere l'ordine alfabetico. • Dividere correttamente le parole in sillabe • Conoscere le principali difficoltà ortografiche: le doppie, l'apostrofo, l'accento, CU- QU- CQ- CUO., uso del verbo ESSERE e del verbo AVERE e discriminazione dei loro omofoni. • Riconoscere le principali parti del discorso: nome, articoli, aggettivi qualificativi, pronomi personali, verbi. • Intuire il tempo dei verbi: PASSATO, PRESENTE, FUTURO. • Riconoscere e usare le voci del verbo essere e avere coniugati al tempo presente. • Intuire la struttura essenziale della frase semplice. • Arricchire la frase semplice. • Intuire il concetto di frase complessa e produrre frasi complesse utilizzando i connettivi adeguati.

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE IN MATEMATICA AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA PER OGNI ALUNNO:

- Classificare e ordinare elementi individuandone le caratteristiche
- Conoscere il sistema posizionale dei numeri fino al 100
- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri
- Eseguire addizioni, sottrazioni scritte in colonna e a mente
- Eseguire moltiplicazioni e divisioni in riga
- Risolvere semplici problemi con le quattro operazioni
- Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio
- Individuare grandezze misurabili e confrontarle
- Rappresentare e interpretare dati in tabelle e grafici

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

<p><u>COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</u></p> <p>Scrivere e capire nuovi vocaboli</p> <p>Utilizzare termini e simboli specifici della disciplina</p> <p>Spiegare il proprio operato</p> <p>Interpretare immagini</p> <p>Comprendere richieste orali e scritte</p> <p>Interagire sul piano linguistico</p> <p>Leggere e comprendere diverse tipologie testuali</p>	<p><u>IMPARARE AD IMPARARE</u></p> <p>Acquisire e applicare nuove conoscenze</p> <p>Organizzare, sistematizzare i nuovi apprendimenti</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi tratti dall'esperienza quotidiana</p> <p>Gestire efficacemente le informazioni</p>
<p><u>COMPETENZA MATEMATICA</u></p> <p>Utilizzare schemi e rappresentazioni di vario tipo</p> <p>Organizzare il movimento corporeo nello spazio</p> <p>Organizzare il movimento degli oggetti nello spazio</p> <p>Comprendere il significato della</p>	<p><u>COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</u></p> <p>Utilizzare strumenti di calcolo</p> <p>Prendere dimestichezza con la misura e i suoi strumenti</p> <p>Iniziare ad applicare abilità e metodo di lavoro</p>

notazione posizionale Applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane Analizzare dati e fatti della realtà Raccogliere dati dal quotidiano e formalizzarli in termini matematici	
---	--

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Nella fase di sviluppo in cui si trovano i bambini che frequentano la scuola primaria, essi cominciano, molto lentamente, ad **astrarre concetti generali dalle esperienze del vissuto quotidiano**. Il passaggio è lento e graduale e non è uguale per tutti i bambini.

Per questo motivo i docenti partiranno sempre dall'esperienza concreta e quotidiana degli alunni per arrivare alla formulazione di concetti via via sempre più astratti, utilizzando in classe anche materiale strutturato e non per offrire l'opportunità di sperimentare praticamente quanto si sta apprendendo.

E' importante far comprendere all'alunno che la matematica non si occupa di situazioni lontane dal suo vissuto. Tale disciplina andrà quindi vissuta come una continua scoperta, come costruzione di categoria di pensiero che "mette ordine" nelle conoscenze.

AMBITO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il sistema numerico decimale • Leggere e scrivere i numeri almeno fino a 100. • Conoscere l'ordine numerico • Operare con i numeri • Conoscere le tabelline 	<ul style="list-style-type: none"> • Contare in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... • Leggere e scrivere i numeri naturali, confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta • Eseguire mentalmente e per iscritto semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo • Eseguire semplici moltiplicazioni e divisioni • Comprendere ed applicare i concetti di paio, coppia, doppio e triplo, metà, terza parte, dozzina e mezza dozzina • Riconoscere numeri pari e numeri dispari • Comprendere il concetto di operazione inversa
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione

	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e riconoscere le figure negli oggetti reali • Eseguire ingrandimenti, riduzioni, trasformazioni di figure geometriche • Eseguire / interpretare percorsi sul piano quadrettato 	<p>nello spazio e stimare distanze e grandezze a partire dal proprio corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando termini topologici • Eseguire un semplice percorso seguendo le indicazioni date dall'insegnante o dai compagni • Descrivere un percorso che si sta facendo • Classificare le linee e acquisire i concetti di confine, regione interna/esterna • Riconoscere la figura piana come "impronta" della faccia di un solido • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche in base alle loro caratteristiche • Individuare e produrre simmetrie
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper classificare 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare

<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare relazioni e dati • Saper leggere dati • Saper utilizzare il linguaggio specifico 	<p>numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle • Ricercare dati e ricavare informazioni attraverso la lettura di immagini in situazioni-problema • Effettuare confronti di grandezze • Conoscere e utilizzare i termini : certo- possibile- impossibile- probabile
<p>PENSIERO LOGICO-MATEMATICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere il linguaggio logico-matematico • Utilizzare il linguaggio logico-matematico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare i quantificatori ed i connettivi logici • Risolvere semplici problemi in situazione reale, spiegando il procedimento seguito • Formulare ipotesi in relazione a fatti ed eventi e condividere con i compagni • Ascoltare le ipotesi formulate dai

		compagni
MISURE	<ul style="list-style-type: none"> • Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie • Misurare lunghezze con semplici strumenti convenzionali • Conoscere e utilizzare il denaro 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi misurabili • Stabilire una relazione d'ordine tra più elementi • Utilizzare il righello • Conoscere e utilizzare in semplici contesti o in situazioni ludiche le banconote e le monete in euro

Obiettivi minimi di matematica

- Leggere e scrivere i numeri entro il 100
- Individuare il precedente e il successivo dei numeri entro il 50
- Contare in senso progressivo e regressivo almeno entro il 50
- Confrontare i numeri entro il 50 utilizzando i simboli $>$, $<$, $=$.
- Ordinare una serie di numeri in senso crescente e decrescente entro il 50
- Distinguere in un numero le decine e le unità
- Calcolare in colonna semplici addizioni e sottrazioni
- Risolvere semplici problemi con addizioni e sottrazioni
- Riconoscere e denominare semplici figure geometriche

AMBITO ANTROPOLOGICO E SCIENTIFICO

Per quanto riguarda l'ambito antropologico le competenze da raggiungere al termine della classe seconda della scuola primaria sono generali sia per l'ambito storico- geografico sia per quello scientifico.

IMPARARE ad IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">• Imparare a controllare la propria produzione e a comprendere gli errori• Iniziare ad essere consapevoli di quello che si sa o non si sa fare
COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare in modo comprensibile• Imparare gradualmente terminologie specifiche• Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none">• Proporre semplici attività operative: giochi, attività manuali...
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Cominciare a osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante• Mettere in relazione e confrontare elementi diversi• Cogliere le relazioni di causa/effetto
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Individuare i dati utili per comprendere e rispondere adeguatamente

AMBITO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e sperimentare sul campo • Approfondire la conoscenza dei fenomeni naturali • Manipolare, esplorare e descrivere oggetti e materiali • Comprendere le caratteristiche di solidi, liquidi e gas • Conoscere gli stati dell'acqua • Verificare attraverso semplici esperimenti quanto ipotizzato e quanto appreso • Predisporre schemi e tabelle per tabulare dati e informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare curiosità rispetto a ciò che si vede accadere e cercare o ipotizzare spiegazioni • Classificare oggetti in base alle loro proprietà • Osservare gli stati della materia: solido, liquido, gassoso • Analizzare l'acqua e i suoi stati • Saper raccogliere dati e informazioni attraverso l'osservazione • Osservare i momenti significativi nella vita dei vegetali, realizzando semine
L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e dei non viventi • Comprendere la sinergia tra l'ambiente e gli esseri viventi 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare viventi e non viventi • Conoscere il ciclo vitale • Riconoscere le parti principali delle piante e le loro caratteristiche • Riconoscere le caratteristiche principali

		degli animali <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere negli organismi viventi caratteristiche comuni • Rispettare l'ambiente che ci circonda adottando comportamenti di cittadinanza attiva (raccolta differenziata, ...)
--	--	--

STORIA

AMBITO DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire esperienze. • Individuare, ordinare e mettere in relazione fatti ed eventi • Utilizzare strumenti convenzionali per misurare il tempo. • Riconoscere relazioni temporali nei fatti analizzati. • Comprendere, organizzare e usare le conoscenze relative al proprio passato e a quello dell'ambiente di 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolida concetti di successione (cronologia/ciclicità). • Acquisisce il concetto di durata confrontando avvenimenti • Consolida il concetto di contemporaneità. • Colloca sulla linea del tempo i periodi riferiti ad esperienze proprie o di classe. • Riconosce i cicli temporali più comuni: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni. • Conosce e utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, orologio). • Rileva i nessi causali in 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere che il tempo trasforma e cambia cose, persone e animali. • Ordinare gli eventi in successione. • Cogliere il concetto di durata. • Confrontare durate soggettive ed oggettive. • Verificare e riconoscere azioni che avvengono contemporaneamente. • Utilizzare correttamente gli indicatori temporali di successione e durata, per collocare gli eventi nel passato, nel presente e nel futuro. • Utilizzare strumenti convenzionali (calendario) ed altri elaborati dagli alunni (calendario mobile, disco delle stagioni...). • Conoscere e memorizzare: i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni. • Comprendere i nessi causa/effetto in relazione a degli eventi.

vita attuale per stabilire confronti.	avvenimenti . <ul style="list-style-type: none"> • Percepisce la valenza soggettiva della durata delle azioni. • Rileva i cambiamenti in se stesso e nell'ambiente dovuti al passare del tempo. • Utilizza documenti, oggetti, testimonianze e immagini per ricavare informazioni sul passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare narrazioni realistiche e fantastiche per approfondire la conoscenza delle caratteristiche del tempo storico.
---------------------------------------	---	--

GEOGRAFIA

AMBITO DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e nel tempo , utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire correttamente aspetti della propria esperienza o per collocare oggetti, persone, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici • Riconosce spazi naturali e antropici • Riconoscere le caratteristiche principali di paesaggi diversi • Riconosce gli spazi e la loro funzione • Saper rappresentare lo spazio • Rispettare l'ambiente che ci circonda attraverso comportamenti di cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito seguendo le indicazioni topologiche • Scoprire che uno spazio è composto da elementi caratterizzanti • Riconoscere le caratteristiche principali di: montagna, mare, collina e pianura • Saper discriminare elementi naturali e antropici • Eseguire graficamente percorsi • Saper rappresentare e leggere la pianta di uno spazio vissuto • Adottare comportamenti adeguati a seconda del contesto ambientale in cui si vive (raccolta differenziata, risparmio energetico, educazione stradale...)

TECNOLOGIA

AMBITO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
OSSERVAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Saper vedere, osservare 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva l'ambiente circostante, cogliendo elementi e fenomeni artificiali Osserva attraverso esperimenti le proprietà dei materiali più comuni Osserva e riconosce la funzione principale di oggetti e strumenti di uso quotidiano
AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Intervenire e trasformare 	<ul style="list-style-type: none"> Costruisce oggetti con carta, cartoncino e materiali vari Verbalizza le procedure effettuate

LINGUA INGLESE

AMBITO DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato di semplici istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano. Esprimersi oralmente per salutare e presentarsi 	<ul style="list-style-type: none"> L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Interagisce nel gioco; usa semplici e brevi espressioni in scambi di informazioni semplici e di 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure pronunciate chiaramente e lentamente: Formule di saluto HELLO, HI / GOOD BYE, BYE BYE, GOOD MORNING, GOOD NIGHT, GOOD AFTERNOON, GOOD EVENING).

<ul style="list-style-type: none"> Consolidare il lessico conosciuto e arricchirlo con i termini contenuti nel libro di testo in adozione. 	<p>routine.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende semplici comandi secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante Comprende semplici e brevi dialoghi ascoltati. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano (es. espressioni per chiedere e dire il proprio nome, chiedere e dire la propria età, chiedere "Come stai?" e rispondere). Ripetere ritmicamente filastrocche e canzoncine. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Semplici istruzioni correlate alla vita di classe (STAND UP, SIT DOWN, LISTEN, LOOK, GO, COME, POINT, ecc...). Abbinare ambiti lessicali relativi a colori, numeri (da 1 a 20) e oggetti di uso quotidiano e ad altri argomenti contenuti nei diversi libri di testo in adozione Comprendere singole parole con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.
---	--	---

EDUCAZIONE MOTORIA

AMBITO DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere lo schema corporeo Giocare e rispettare le regole 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. Acquisisce la 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri: Orientarsi nell'ambiente palestra; Sperimentare le prime forme di schieramenti (riga, fila, circolo);

	<p>padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, seduti, in ginocchio). • Riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche). • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: camminare, correre, saltare, rotolare, ... • Conoscere ed eseguire globalmente diverse andature • Adattare le diverse andature in relazione allo spazio. • Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali: • Prendere coscienza della propria dominanza laterale; • Collocarsi in posizioni diverse in relazione agli altri e agli oggetti.
--	--	--

E

EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

AMBITO DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esprimere e comunicare idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo • Rappresentare la realtà 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere creativamente idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo • Rappresentare e

<p>COMUNICAZIONE ESPRESSIVA</p>	<p>attraverso il linguaggio visivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare semplici opere d'arte presenti nel libro di testo adottato. 	<p>comunicare la realtà percepita attraverso disegni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manipolare e trasformare materiali e immagini • Esplorare e sperimentare strumenti e tecniche diverse
<p>LETTURA DELLA REALTA' E DELLE IMMAGINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare le forme presenti nella realtà, nell'ottica della trasversalità delle discipline. • Osservare e descrivere le immagini di vario genere • Saper riconoscere la funzione simbolica di un'immagine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare la realtà attraverso la percezione sensoriale • Guardare e osservare gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendoli e riproducendoli attraverso il linguaggio artistico • Interpretare le immagini in modo personale • Osservare le immagini descrivendone le principali caratteristiche

MUSICA

<p>AMBITO DI COMPETENZA</p>	<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Gestire diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori imparando ad 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare ed eseguire suoni vocali, strumentali e corporei. • Eseguire canti e filastrocche. • Riprodurre semplici sequenze ritmiche con gesti suono o

<p>ascoltare se stesso e gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire in gruppo semplici brani vocali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di semplici strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. • Esegue semplici combinazioni ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici vocali. 	<p>semplici strumenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la fonte e la direzione di provenienza dei suoni. Individuare, ascoltare e raccogliere suoni e rumori dell'ambiente. • Sperimentare e analizzare diverse modalità di produzione di suoni o rumori. • Ascoltare, riconoscere e produrre suoni o rumori con oggetti vari. • Rappresentare i suoni con segni grafici, eseguire semplici ritmi. • Mimare, rappresentare graficamente, costruire semplici partiture, riprodurre ritmi vocali.
---	---	---

Le classi seconde del plesso Kennedy introdurranno anche un percorso di avvio alla notazione musicale.

PROPOSTE DI GITE SCOLASTICHE

Le classi seconde hanno effettuato nel mese di settembre l'uscita presso:

- Agriturismo "Costa dei Tigli" – Costigliole d'Asti

I docenti valuteranno la possibilità di recarsi presso:

- Stabilimento dell'acqua "Pian della Mussa"

Tutte le classi seconde si riservano di aderire eventualmente ad altri progetti proposti alla Scuola:

- Crescere in Città
- Teatro Regio
- Teatro Carignano
- Laboratori didattici in città