



CIRCOLO DIDATTICO

“J.F.KENNEDY”

“ IO: ARTE E FANTASIA ”

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA DI CIRCOLO

DELLE SCUOLE D'INFANZIA:

“ ARCHIMEDE ”

“ MARCO POLO ”

“ MARIE CURIE ”

## FINALITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

LA SCUOLA DELL'INFANZIA, SI RIVOLGE A TUTTI I BAMBINI E LE BAMBINE TRA I TRE E I SEI ANNI, ED È LA RISPOSTA AL LORO DIRITTO ALL'EDUCAZIONE ED ALLA CURA; SI PONE LA FINALITÀ DI PROMUOVERE NEI BAMBINI, LO SVILUPPO DELL'IDENTITÀ, DELL'AUTONOMIA E DELLA COMPETENZA E LI AVVIA ALLA CITTADINANZA.

TALI FINALITÀ SONO PERSEGUITE ATTRAVERSO L'ORGANIZZAZIONE DI UN AMBIENTE DI VITA, DI RELAZIONI E DI APPRENDIMENTO DI QUALITÀ, IN CONTINUITÀ EDUCATIVA CON LA FAMIGLIA E LA SOCIETÀ.

- **MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ PERSONALE** SIGNIFICA:

ADOZIONE DI UNA PROSPETTIVA CHE INTEGRI GLI ASPETTI BIOLOGICI, PSICHICI, MOTORI, INTELLETTUALI, SOCIALI, MORALI E RELIGIOSI, PREMURANDOSI CHE I BAMBINI ACQUISISCA SICUREZZA, STIMA DI SÉ, FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITÀ, MOTIVAZIONE AL PASSAGGIO DALLA CURIOSITÀ ALLA RICERCA E VIVANO IN MODO EQUILIBRATO E POSITIVO I PROPRI STATI AFFETTIVI ATTRAVERSO L'ESPRESSIONE ED IL CONTROLLO DI EMOZIONI E SENTIMENTI, RENDENDOSI SENSIBILI A QUELLI DEGLI ALTRI ED APPREZZANDO L'IDENTITÀ PERSONALE ALTRUI.

- **LA CONQUISTA DELL'AUTONOMIA** SI REALIZZA ATTRAVERSO LA PROMOZIONE DELLA CAPACITÀ DI ORIENTARSI E COMPIERE SCELTE, IN UN AMBIENTE NUOVO, ATTRAVERSO L'INCENTIVAZIONE DELLA CURA DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE; NELL'IMPEGNO AD AGIRE PER IL BENE COMUNE ATTRAVERSO LA PARTECIPAZIONE ALLE DECISIONI, ESPRIMENDO OPINIONI, ASSUMENDO ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI SEMPRE PIÙ CONSAPEVOLI

- **SVILUPPARE LE COMPETENZE** SIGNIFICA: GIOCARE, MUOVERSI, MANIPOLARE, CURIOSARE, DOMANDARE.

IMPARARE A RIFLETTERE SULL'ESPERIENZA ATTRAVERSO L'ESPLORAZIONE, L'OSSERVAZIONE E IL CONFRONTO, CONSOLIDANDO LE CAPACITÀ SENSORIALI, PERCETTIVE, MOTORIE, SOCIALI, LINGUISTICHE ED INTELLETTIVE.

PROMUOVENDO LE PRIME FORME DI LETTURA DELLE ESPERIENZE PERSONALI, L'ESPLORAZIONE E SCOPERTA DELLA REALTÀ DI VITA E PRODUCENDO MESSAGGI ATTRAVERSO STRUMENTI LINGUISTICI E MODALITÀ RAPPRESENTATIVE PER COMPRENDERE, INTERPRETARE, RIELABORARE E COMUNICARE CONOSCENZE ED ABILITÀ RELATIVE AI CAMPI D'ESPERIENZA.

## **IL CURRICOLO E LA SUA ORGANIZZAZIONE**

### **I CAMPI DI ESPERIENZA:**

L'ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO PER CAMPI DI ESPERIENZA METTE AL CENTRO DEL PROGETTO EDUCATIVO LE AZIONI, LA CORPOREITÀ, LA PERCEZIONE, GLI OCCHI, LE MANI DEI BAMBINI. OGNI CAMPO DI ESPERIENZA DELINEA UNA MAPPA DI TRAGUARDI DI SVILUPPO CHE TROVERANNO UNA LORO EVOLUZIONE NEL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA.

PERTANTO, AL TERMINE DEL PERCORSO TRIENNALE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, È RAGIONEVOLE ATTENDERSI CHE OGNI BAMBINO ABBAIA ACQUISITO LE COMPETENZE PREVISTE DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DEL 30 MAGGIO 2012”.

### **I CAMPI DI ESPERIENZA SONO:**

- IL SÉ E L'ALTRO
- IL CORPO E IL MOVIMENTO
- IMMAGINI, SUONI, COLORI
- I DISCORSI E LE PAROLE
- LA CONOSCENZA DEL MONDO

NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA I TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA, SUGGERISCONO ALL'INSEGNANTE ORIENTAMENTI NEL CREARE PERCORSI DIDATTICI, ATTIVITÀ ED ESPERIENZE VOLTE A PROMUOVERE LA COMPETENZA CHE IN QUESTA FASCIA D'ETÀ VA INTESA IN SENSO GLOBALE ED UNITARIO.

### **IL SE' E L'ALTRO:**

- IL BAMBINO GIOCA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI, SA ARGOMENTARE, CONFRONTARSI, SOSTENERE LE PROPRIE RAGIONI CON ADULTI E BAMBINI.
- SVILUPPA IL SENSO DELL'IDENTITÀ PERSONALE, PERCEPISCE LE PROPRIE ESIGENZE E I PROPRI SENTIMENTI, SA CONTROLLARLI ED ESPRIMERLI IN MODO ADEGUATO.
- SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E FAMILIARE, CONOSCE LE TRADIZIONI DELLA FAMIGLIA, DELLA COMUNITÀ E LE METTE A CONFRONTO CON ALTRE.
- RIFLETTE, SI CONFRONTA, DISCUTE CON GLI ADULTI E CON GLI ALTRI BAMBINI.

- PONE DOMANDE SUI TEMI ESISTENZIALI E RELIGIOSI, SULLE DIVERSITÀ CULTURALI, SU CIÒ CHE È BENE O MALE, SULLA GIUSTIZIA, E HA RAGGIUNTO UNA PRIMA CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI, DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME.
- SI ORIENTA NELLE PRIME GENERALIZZAZIONI DI PASSATO, FUTURO E SI MUOVE CON CRESCENTE SICUREZZA E AUTONOMIA NEI PERCORSI PIÙ FAMILIARI.
- RICONOSCE I PIÙ IMPORTANTI SEGNI DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO, LE ISTITUZIONI, I SERVIZI PUBBLICI, IL FUNZIONAMENTO DELLE CITTÀ E DELLE PICCOLE COMUNITÀ.

## **IL CORPO E IL MOVIMENTO:**

- IL BAMBINO VIVE PIENAMENTE LA PROPRIA CORPOREITÀ, NE PERCEPISCE IL POTENZIALE COMUNICATIVO ED ESPRESSIVO, MATURE CONDOTTE CHE GLI CONSENTONO UNA BUONA AUTONOMIA NELLA GESTIONE DELLA GIORNATA A SCUOLA.
- RICONOSCE I SEGNALI E I RITMI DEL PROPRIO CORPO, LE DIFFERENZE SESSUALI E DI SVILUPPO E ADOTTA PRATICHE CORRETTE DI CURA DI SÉ DI IGIENE E DI SANA ALIMENTAZIONE.
- PROVA PIACERE NEL MOVIMENTO E SPERIMENTA SCHEMI POSTURALI E MOTORI, LI APPLICA NEI GIOCHI INDIVIDUALI E DI GRUPPO, ANCHE CON L'USO DI ATTREZZI ED È IN GRADO DI ADATTARLI ALLE SITUAZIONI AMBIENTALI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA E ALL'APERTO.
- CONTROLLA L'ESECUZIONE DEL GESTO, VALUTA IL RISCHIO, SI COORDINA CON GLI ALTRI NEI GIOCHI DI MOVIMENTO, NELLA DANZA, NELLA COMUNICAZIONE ESPRESSIVA.
- CONOSCE IL PROPRIO CORPO, LE SUE DIVERSE PARTI E RAPPRESENTA IL CORPO IN STASI E IN MOVIMENTO.

## **IMMAGINI, SUONI, COLORI:**

- IL BAMBINO SEGUE CON CURIOSITÀ E PIACERE SPETTACOLI DI VARIO TIPO (TEATRALI, MUSICALI, VISIVI, DI ANIMAZIONE...); SVILUPPA INTERESSE PER L'ASCOLTO DELLA MUSICA E PER FRUIZIONE DI OPERE D'ARTE.
- COMUNICA, ESPRIME EMOZIONI, RACCONTA, UTILIZZANDO LE VARIE POSSIBILITÀ CHE IL LINGUAGGIO DEL CORPO CONSENTE. INVENTA STORIE E SI ESPRIME ATTRAVERSO DIVERSE FORME DI RAPPRESENTAZIONE E DRAMMATIZZAZIONE.

- SI ESPRIME ATTRAVERSO IL DISEGNO, LA PITTURA E LE ALTRE ATTIVITÀ MANIPOLATIVE; UTILIZZA MATERIALI E STRUMENTI, TECNICHE ESPRESSIVE E CREATIVE; ESPLORA LE POTENZIALITÀ OFFERTE DALLE TECNOLOGIE.
- SCOPRE IL PAESAGGIO SONORO ATTRAVERSO ATTIVITÀ DI PERCEZIONE E PRODUZIONE MUSICALE UTILIZZANDO VOCE, CORPO E OGGETTI.
- SPERIMENTA E COMBINA ELEMENTI MUSICALI DI BASE, PRODUCENDO SEMPLICI SEQUENZE SONORO-MUSICALI.
- ESPLORA I PRIMI ALFABETI MUSICALI, UTILIZZANDO EVENTUALMENTE I SIMBOLI DI UNA NOTAZIONE INFORMALE PER CODIFICARE I SUONI PERCEPITI E RIPRODURLI.

## **IDISCORSI E LE PAROLE**

- IL BAMBINO USA LA LINGUA ITALIANA, ARRICCHISCE E PRECISA IL PROPRIO LESSICO, COMPRENDE PAROLE E DISCORSI, FA IPOTESI SUI SIGNIFICATI.
- SA ESPRIMERE E COMUNICARE AGLI ALTRI EMOZIONI, SENTIMENTI, ARGOMENTAZIONI ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO VERBALE CHE UTILIZZA IN DIFFERENTI SITUAZIONI COMUNICATIVE.
- SPERIMENTA RIME, FILASTROCCHIE, DRAMMATIZZAZIONI; INVENTA NUOVE PAROLE, CERCA SOMIGLIANZE E ANALOGIE TRA SUONI E I SIGNIFICATI.
- ASCOLTA E COMPRENDE NARRAZIONI, RACCONTA E INVENTA STORIE, CHIEDE E OFFRE SPIEGAZIONI, USA IL LINGUAGGIO PER PROGETTARE ATTIVITÀ E PER DEFINIRNE REGOLE.
- RAGIONA SULLA LINGUA, SCOPRE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE, RICONOSCE E SPERIMENTA LA PLURALITÀ DEI LINGUAGGI, SI MISURA CON LA CREATIVITÀ E LA FANTASIA.
- SI AVVICINA ALLA LINGUA SCRITTA, ESPLORA E SPERIMENTA PRIME FORME DI COMUNICAZIONE ATTRAVERSO LA SCRITTURA, INCONTRANDO ANCHE LE TECNOLOGIE DIGITALI E I NUOVI MEDIA.

## **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

- IL BAMBINO RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI, NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETÀ, CONFRONTA E VALUTA QUANTITÀ; UTILIZZA SIMBOLI PER REGISTRARLE; ESEGUE MISURAZIONI USANDO STRUMENTI ALLA SUA PORTATA.
- SA COLLOCARE LE AZIONI QUOTIDIANE NEL TEMPO DELLA GIORNATA E DELLA SETTIMANA.

- RIFERISCE CORRETTAMENTE EVENTI DEL PASSATO RECENTE; SA DIRE COSA POTRÀ SUCCEDERE IN UN FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO.
- OSSERVA CON ATTENZIONE IL SUO CORPO, GLI ORGANISMI VIVENTI E I LORO AMBIENTI, I FENOMENI NATURALI, ACCORGENDOSI DEI LORO CAMBIAMENTI.
- SI INTERESSA A MACCHINE ED A STRUMENTI TECNOLOGICI, SA SCOPRIRE LE FUNZIONI E I POSSIBILI USI.
- PADRONEGGIA SIA STRATEGIE DEL CONTARE E DELL'OPERARE CON NUMERI SIA QUELLE NECESSARIE PER ESEGUIRE LE PRIME MISURAZIONI DI LUNGHEZZE, PESI, E ALTRE QUANTITÀ.
- INDIVIDUA LE POSIZIONI DI OGGETTI NELLO SPAZIO, USANDO TERMINI COME AVANTI/DIETRO, SOPRA/SOTTO, DESTRA/SINISTRA ECC..; SEGUE CORRETTAMENTE UN PERCORSO SULLA BASE DI INDICAZIONI VERBALI.

## MODULO ORGANIZZATIVO DELLA GIORNATA SCOLASTICA

<b>H. 8 – 8,45</b>	<b>SPAZIO SEZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ACCOGLIENZA,</li><li>▪ GIOCO LIBERO</li><li>▪ GRUPPO ETEROGENEO</li></ul>
<b>H. 8,45 – 10,30</b>	<b>SPAZIO SEZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ATTIVITÀ DI ROUTINE</li><li>▪ (PRESENZE, CALENDARIO)</li><li>▪ GRUPPO ETEROGENEO</li></ul>
<b>H. 10,30 – 11,30</b>	<b>COMPRESENZA INSEGNANTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ATTIVITÀ DIDATTICHE SPECIFICHE</li><li>▪ GRUPPI DI ETÀ OMOGENEI</li></ul>
<b>H. 11,30 – 12</b>	<b>SPAZIO SALA IGIENICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ATTIVITÀ DI VITA PRATICA E IGIENICA</li><li>▪ PREPARAZIONE PRANZO</li></ul>
<b>H. 12 – 13</b>	<b>SPAZIO SEZ./ REFETTORIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ PRANZO</li></ul>
<b>H. 13 – 13,30</b>	<b>SPAZIO SEZ./ SALONE/GIARDINO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ GIOCO LIBERO E GUIDATO</li></ul>
<b>H. 13,30 – 15,00</b>	<b>SPAZIO SEZ./ DORMITORIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ RIPOSO POMERIDIANO 3-4-5 ANNI: I BAMBINI FREQUENTANTI L'ULTIMO ANNO DI SCUOLA, VERIFICATE LE CONDIZIONI AMBIENTALI, DOPO UN BREVE RIPOSO, POTRANNO SVOLGERE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE SPECIFICHE.</li></ul>
<b>H.15,30 – 16</b>	<b>SPAZIO SEZ./REFETTORIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ MERENDA</li></ul>
<b>H. 16 – 16,20</b>	<b>SPAZIO SEZ./SALONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ULTIMA USCITA E CHIUSURA IMPROPROROGABILE ALLE 16,30</li></ul>

# CONDIZIONI STRUTTURALI E UTILIZZO DEI LOCALI

## SCUOLA “ARCHIMEDE”

LA SCUOLA DI “ARCHIMEDE” È UBICATA AL PIANO TERRENO E COMPRENDE PRIMO PIANO ED UN SEMINTERRATO.

### IL PIANO TERRENO È COSÌ COSTITUITO:

- N. 6 SEZIONI
- N. 1 LOCALE PER FOTOCOPIATRICE
- N. 1 GRANDE ATRIO
- N. 1 UFFICIO
- N. 4 SALE IGIENICHE PER BAMBINI
- N. 1 LOCALE DI SERVIZIO PERSONALE ATA
- N. 1 SALA IGIENICA PER DISABILI
- N. 1 SALA IGIENICA PER ADULTI

### IL PIANO SEMINTERRATO È COSÌ COSTITUITO:

- N. 1 LOCALE ADIBITO A SALA DI PSICOMOTRICITÀ
- N. 1 STANZA DEPOSITO MATERIALE DIDATTICO
- N. 2 SERVIZI IGIENICI PER ADULTI
- N. 1 REFETTORIO PER PERSONALE ATA
- N. 1 SERVIZIO PER BAMBINI
- N. 1 STANZA PANNELLI ELETTRICI-CONTATORI
- N. 1 STANZA PER FORNO CERAMICA
- N. 1 STANZA DEPOSITO MATERIALE PULIZIA
- N. 1 LOCALE PER ATTIVITÀ ESPRESSIVE E MANIPOLATORIE, FRANCESE, INGLESE, I.R.C.
- N. 1 CUCINA E REFETTORIO CUOCHE
- SERVIZIO IGIENICO PER DISABILI

### IL PRIMO PIANO È COSÌ COSTITUITO:

- N. 1 LOCALE PER RIUNIONI
- N. 1 LOCALE BIBLIOTECA
- N. 1 LOCALE PER “SPORTELLO ASCOLTO FAMIGLIA”
- N. 1 SERVIZIO PER ADULTI

### LE SEZIONI POSSONO ACCOGLIERE 25 BAMBINI.

**OGNI CLASSE È FORMATA DA SALONCINO – SPAZIO SEZIONE.**

**IL PERSONALE SCOLASTICO È COSÌ COMPOSTO:**

- N. 12 INSEGNANTI ( 2 TITOLARI PER SEZIONE)
- N. 1 INSEGNANTE PER IRC



➤ N. 6 OPERATORI SCOLASTICI

➤ LA SCUOLA È CIRCONDATA DA UN GRANDE GIARDINO E OGNI DUE SEZIONI HANNO A DISPOSIZIONE UN GRANDE TERRAZZO VERDE IN CUI SONO POSTI GIOCHI PER ESTERNI.

## **ORARIO SCOLASTICO:**

LA SCUOLA RISPETTA L'ORARIO DI APERTURA DALLE ORE 8,00 ALLE ORE 16,30 CON LE SEGUENTI SCANSIONI:

- **H 8,00 – 8,45** INGRESSO
- **H 11,45 – 12,00** USCITA PRIMA DI PRANZO (SOLO PER INSERIMENTI E PER CHI NON USUFRUISCE DEL SERVIZIO DI REFEZIONE SCOLASTICA)
- **H 13,15 – 13,30** USCITA DOPO PRANZO
- **H 16,00 – 16,20** ULTIMA USCITA E CHIUSURA IMPROPROROGABILE ALLE 16.30

**SE RICHIESTO, IL PRE E IL POST SCUOLA VERRÀ AFFIDATO AD UNA COOPERATIVA**

\*\*\*\*\*

## SCUOLA “MARCO POLO”

LA SCUOLA MARCO POLO È UBICATA AL SECONDO PIANO DELLO STESSO EDIFICIO CHE OSPITA LA SCUOLA PRIMARIA ED È COSÌ COSTITUITA:

- ◆ N. 3 SEZIONI
- ◆ N. 1 UFFICIO
- ◆ N. 1 SALONE
- ◆ N. 1 LOCALE DEPOSITO MATERIALE  
DI PULIZIA
- ◆ N. 3 REFETTORI
- ◆ N. 1 LOCALE ADIBITO A MAGAZZINO
- ◆ N. 2 DORMITORI
- ◆ N. 1 SPOGLIATOIO ADULTI
- ◆ N. 2 SERVIZI PER BAMBINI
- ◆ N. 1 SERVIZIO PER DISABILI
- ◆ N. 2 SALONCINI
- ◆ N. 2 SERVIZI PER ADULTI
- ◆ N. 1 GRANDE TERRAZZA

LA SCUOLA È INOLTRE DOTATA AL PIAN TERRENO DI 1 LOCALE CON SERVIZIO PER BAMBINI, ADIACENTI AL GIARDINO RISERVATO ALLA SCUOLA STESSA E PROVVISORIO DI GIOCHI PER ESTERNO, PIÙ 1 CUCINA.

IL PERSONALE SCOLASTICO È COSÌ COMPOSTO:

- ◆ N. 6 INSEGNANTI ( 2 TITOLARI PER SEZIONE)
- ◆ N. 1 INSEGNANTE PER IRC
- ◆ N. 2 OPERATORI SCOLASTICI
- ◆ N.1 GIARDINO CON GRANDI GIOCHI IN COMUNE CON L'ASILO NIDO
  
- ◆ LE SEZIONI POSSONO ACCOGLIERE 25 BAMBINI.

### ORARIO SCOLASTICO:

LA SCUOLA RISPETTA L'ORARIO DI APERTURA DALLE ORE 8,00 ALLE ORE 16,30 CON LE SEGUENTI SCANSIONI:

- **H 8,00 – 8,45** INGRESSO
- **H 11,45 – 12,00** USCITA PRIMA DI PRANZO
- **H. 13,15 – 13,30** USCITA DOPO IL PRANZO
- **H. 16,00 – 16,20** ULTIMA USCITA E CHIUSURA IMPROVVISABILE ALLE 16.30.

SE RICHIESTO, IL PRE E IL POST SCUOLA VERRÀ AFFIDATO AD UNA COOPERATIVA

\*\*\*\*\*

## SCUOLA “MARIE CURIE”:

L'EDIFICIO SCOLASTICO 115/21 OSPITA 4 SEZIONI.

IL PERSONALE SCOLASTICO CHE VI OPERA È IL SEGUENTE:

- ♠ 8 INSEGNANTI (2 TITOLARI PER SEZIONE)
- ♠ 1 INSEGNANTE PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA
- ♠ 3 OPERATORI SCOLASTICI
- ♠

I LOCALI SITI NELLA SCUOLA SONO:

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| ♠ N. 1 ATRIO             | ♠ N. 1 SPOGLIATOIO                     |
| ♠ N. 2 LOCALI DORMITORIO | ♠ N. 1 LOCALI SUSSIDI                  |
| ♠ N. 4 LOCALI SEZIONE    | ♠ N. 3 SALE IGIENICHE PER I BAMBINI    |
| ♠ N. 1 CUCINA            | ♠ N. 2 SERVIZI IGIENICI PER GLI ADULTI |
| ♠ N. 3                   | ♠ N. 1 SERVIZIO IGIENICO PER DISABILI  |
| ♠ N. 1 SALA INSEGNANTI   |  |
| ♠ N. 2 SPOGLIATOI        |  |
| ♠ N. 1 SALA MEDICA       |  |

♠ LA SCUOLA È CIRCONDATA DA UN GRANDE SPAZIO VERDE ATTREZZATO CON UN GRANDE GIOCO DA ESTERNO CON SCIVOLO E PANNELLI LUDICI.

♠ LE SEZIONI POSSONO ACCOGLIERE 25 BAMBINI.

ORARIO SCOLASTICO:

LA SCUOLA RISPETTA L'ORARIO DI APERTURA DALLE ORE 8,00 ALLE ORE 16,30 CON LE SEGUENTI SCANSIONI:

- **H 8,00 – 8,45** INGRESSO
- **H 11,45 – 12,00** USCITA PRIMA DI PRANZO
- **H 13,15 – 13,30** USCITA DOPO PRANZO
- H 16,00 – 16,20 ULTIMA USCITA E CHIUSURA IMPROVVISABILE ALLE 16.30.

SE RICHIESTO, IL SERVIZIO DI PRE - POST SCUOLA VERRÀ AFFIDATO AD UNA COOPERATIVA.

## **ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

LA SCELTA DI ORGANIZZARE L'ATTIVITÀ DIDATTICA PER GRUPPI DI BAMBINI DI ETÀ OMOGENEA, SIA A LIVELLO DI SEZIONE SIA A LIVELLO DI INTERSEZIONE, PERMETTE DI RAGGIUNGERE OBIETTIVI E DI REALIZZARE PERCORSI FINALIZZATI PER CIASCUNA FASCIA DI ETÀ.

ALCUNI INSEGNANTI SEGUIRANNO LO STESSO GRUPPO DI BAMBINI PER L'INTERO ANNO SCOLASTICO E PER GLI ANNI SUCCESSIVI MENTRE ALTRE SEGUIRANNO A TURNO TUTTE E TRE LE FASCE D'ETÀ.

L'ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO SARÀ COSÌ SUDDIVISA:

- ▶ **SETTEMBRE-METÀ OTTOBRE:** ACCOGLIENZA
- ▶ **OTTOBRE-NOVEMBRE:** PRIMA PARTE DELLA PROGRAMMAZIONE E STAGIONALITÀ
- ▶ **DICEMBRE:** FESTIVITÀ NATALIZIE, SECONDO LE MODALITÀ PREVISTE DA OGNI SEZIONE.
- ▶ **GENNAIO-MARZO:** SECONDA PARTE DELLA PROGRAMMAZIONE
- ▶ **APRILE-MAGGIO:** TERZA PARTE DELLA PROGRAMMAZIONE
- ▶ **GIUGNO:** ATTIVITÀ DI RECUPERO, DI VERIFICA E LUDICHE ALL'APERTO

### **PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ DI INIZIO ANNO**

CIASCUNA SEZIONE DEDICA I MESI DI SETTEMBRE E OTTOBRE ALL'INSERIMENTO E ALL'INTEGRAZIONE DEI NUOVI ISCRITTI. L'INSERIMENTO AVRÀ MODALITÀ INDIVIDUALI CONCORDATE IN ITINERE CON I GENITORI, IN RELAZIONE AL LIVELLO DI AUTONOMIA PER QUANTO ATTIENE A: CONTROLLO SFINTERICO, ASSUNZIONE DEL CIBO E ALL'AUTONOMIA AFFETTIVO-RELAZIONALE DEL BAMBINO.

IN GENERALE, LE ATTIVITÀ SVOLTE DURANTE L'INSERIMENTO SONO LEGATE IN MODO PARTICOLARE ALLA CONOSCENZA E ALL'USO DEGLI AMBIENTI, DEI MATERIALI SCOLASTICI E AI RAPPORTI INTERPERSONALI TRA BAMBINI E ADULTI.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

LA VERIFICA VERRÀ EFFETTUATA TRAMITE L'OSSERVAZIONE SISTEMATICA DEI BAMBINI E LA PRODUZIONE GRAFICA INDIVIDUALE.

LA VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI RAGGIUNTI, ATTRAVERSO GLI OBIETTIVI DIDATTICI INDIVIDUATI DAI DOCENTI, VERRÀ EFFETTUATA ATTRAVERSO LA COMPILAZIONE DI UNA GRIGLIA DI VERIFICA, DA PARTE DI OGNI SEZIONE, A CADENZA QUADRIMESTRALE

# **INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

DURANTE L'ANNO SCOLASTICO È PREVISTA L'ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (1H 30' SETTIMANALI PER SEZIONE) CHE SARÀ STRUTTURATA IN MANIERA DIFFERENZIATA NEI TRE PLESSI SCOLASTICI.

LA RELIGIONE CATTOLICA È PARTE COSTITUTIVA DEL PATRIMONIO STORICO, CULTURALE ED UMANO DELLA NOSTRA SOCIETÀ; PER QUESTO LA SCUOLA ITALIANA SI AVVALE DELLA COLLABORAZIONE DELLA CHIESA CATTOLICA PER FAR CONOSCERE I PRINCIPI DEL CATTOLICESIMO A TUTTI GLI STUDENTI CHE VOGLIONO AVVALERSI DI QUESTA OPPORTUNITÀ.

COME ESPRESSIONE DELLA LAICITÀ DELLO STATO, L'I.R.C. È OFFERTO A TUTTI IN QUANTO OPPORTUNITÀ PREZIOSA PER LA CONOSCENZA DEL CRISTIANESIMO COME RADICE DI TANTA PARTE DELLA CULTURA ITALIANA ED EUROPEA.

LE ATTIVITÀ IN ORDINE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA, PER COLORO CHE SE NE AVVALGONO, OFFRONO OCCASIONI PER LO SVILUPPO INTEGRALE DELLA PERSONALITÀ DEI BAMBINI APRENDO ALLA DIMENSIONE RELIGIOSA E VALORIZZANDOLA

**I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**, PER OGNI FASCIA D'ETÀ, SONO ARTICOLATI SECONDO I CAMPI DI ESPERIENZA:

## **IL SE' E L'ALTRO:**

- SCOPRE, NEI RACCONTI DEL VANGELO, LA PERSONA E L'INSEGNAMENTO DI GESÙ, DA CUI APPRENDE CHE DIO È PADRE DI TUTTI E CHE LA CHIESA È LA COMUNITÀ DI UOMINI E DONNE UNITA NEL SUO NOME.
- SVILUPPA UN POSITIVO SENSO DI SÉ E SPERIMENTA RELAZIONI SERENE CON GLI ALTRI, ANCHE APPARTENENTI A DIFFERENTI TRADIZIONI CULTURALI E RELIGIOSE.

## **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

- **RICONOSCE NEI SEGNI DEL CORPO L'ESPERIENZA RELIGIOSA PROPRIA E ALTRUI, PER COMUNICARE E MANIFESTARE LA PROPRIA INTERIORITÀ, L'IMMAGINAZIONE E LE EMOZIONI**

## **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

- RICONOSCE ALCUNI LINGUAGGI SIMBOLICI E FIGURATIVI, CARATTERISTICI DELLE TRADIZIONI E DELLA VITA DEI CRISTIANI (SEGNI- FESTE- PREGHIERE- CANTI- GESTUALITÀ- SPAZI- ARTE) PER POTER ESPRIMERE IL PROPRIO VISSUTO RELIGIOSO

## **I DISCORSI E LE PAROLE**

- IMPARA ALCUNI TERMINI DEL LINGUAGGIO CRISTIANO, ASCOLTANDO SEMPLICI RACCONTI BIBLICI, NE SA NARRARE I CONTENUTI RIUTILIZZANDO I LINGUAGGI APPRESI PER SVILUPPARE UNA COMUNICAZIONE SIGNIFICATIVA ANCHE IN AMBITO RELIGIOSO.

## **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

- OSSERVA CON MERAVIGLIA ED ESPLORA CON CURIOSITÀ IL MONDO, RICONOSCIUTO DAI CRISTIANI, E DA TANTI UOMINI RELIGIOSI, COME DONO DI DIO CREATORE.
- SVILUPPA SENTIMENTI DI RESPONSABILITÀ NEI CONFRONTI DELLA REALTÀ, ABITANDOLA CON FIDUCIA E SPERANZA

**L' I.R.C. SARÀ SVOLTO DALL'INSEGNANTE SILVIA MAZZUCCO.**

LE INSEGNANTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DEI TRE PLESSI, NELLE ORE DI CONTEMPORANEITÀ CON L'INSEGNANTE DI RELIGIONE CATTOLICA, ATTUERANNO ATTIVITÀ ALTERNATIVE PER GLI ALUNNI CHE NON INTENDONO FRUIRE DELL' I.R.C.

# **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

## **IO:ARTE E FANTASIA**

IL PROGETTO PER L'ANNO SCOLASTICO 2014-2015 NASCE DALL'ESIGENZA DI APPROFONDIRE IL CAMPO DI ESPERIENZA E CONCLUDERE IL PERCORSO ARTISTICO GIÀ INTRAPRESO PONENDO L'ACCENTO SULL'INDIVIDUALITÀ DEL BAMBINO.

I BAMBINI ESPRIMONO, PENSIERI ED EMOZIONI CON IMMAGINAZIONE E CREATIVITÀ: L'ARTE, IN TUTTE LE SUE FORME, ORIENTA QUESTA PROPENSIONE EDUCANDO IL PIACERE DEL BELLO ED IL SENTIRE ESTETICO.

L'INCONTRO DEI BAMBINI CON L'ARTE È OCCASIONE PER GUARDARE CON OCCHI DIVERSI IL MONDO CHE LI CIRCONDA RENDENDOLI AUTORI-ATTORI DEL FARE SCUOLA E DELLA PROPRIA "CRESCITA".

TALE PROGETTO, SARÀ ESPlicitATO ATTRAVERSO L'USO DI MAPPE CONCETTUALI UTILI AD EVIDENZIARNE LE TAPPE PRINCIPALI, NEL QUADRO DI UNA STRATEGIA DIDATTICA VOLTA A RAGGIUNGERE I TRAGUARDI PROPRI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA IN ORDINE AD AUTONOMIA, MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ E SVILUPPO DELLA COMPETENZA.

IL COLLEGIO DOCENTI DI OGNI PLESSO, SI RISERVA DI ATTUARE E SVOLGERE QUESTO PROGETTO, SECONDO LE ESIGENZE DEI BAMBINI, E LE FINALITÀ CHE INDIVIDUERÀ COME MAGGIORMENTE SIGNIFICATIVE.





## **PROGETTI E LABORATORI SPECIFICI A.S.2014/2015**

### **“ARCHIMEDE”**

- LABORATORIO “ DANZANDO CON I RITMI AFRICANI” - INSEGNANTE ABLAY DIENY - RIVOLTO AI BAMBINI DI 3-4-5 ANNI – 1^ SEZIONE
- LABORATORIO “LE PIU’ BELLE CANZONI DI UN TEMPO” - INSEGNANTE ELENA BOSSINA - RIVOLTO AI BAMBINI DI 3 ANNI – 5^ , 6^ SEZIONE
- LABORATORIO “LEZIONI DI AVVIAMENTO MUSICALE” – INSEGNANTE ELENA BOSSINA (RIVOLTO AI BAMBINI DI 4-5 ANNI) – 5^ , 6^ SEZIONE
- LABORATORIO DI PROPEDEUTICA ALLA DANZA HIP-HOP – INSEGNANTE VITTORIA AMATO - RIVOLTO AI BAMBINI DI 3-4-5 ANNI – 2^, 3^ , 4^ SEZIONE

### **“M. CURIE”**

- LABORATORIO “MUSICA PER CRESCERE” – INSEGNANTE ELENA RAUCCI - RIVOLTO AI BAMBINI DI 4-5 ANNI)
- CURRICULUM VERTICALE: CONTINUITA’ SCUOLA DELL’INFANZIA M. CURIE-SCUOLA PRIMARIA DEWEY – INSEGNANTE LUCATELLO E INSEGNANTI SCUOLA DELL’INFANZIA CURIE – RIVOLTO AI BAMBINI DI 5 ANNI
- 

### **“ M. POLO”**

- LABORATORIO “BIBLIOTECA UN LUOGO DA SCOPRIRE” – RIVOLTO AI BAMBINI DI 4 ANNI
- LABORATORIO “ DANZANDO CON I RITMI AFRICANI” - INSEGNANTE ABLAY DIENY - RIVOLTO AI BAMBINI DI 5 ANNI – 1^ , 2^, 3^ SEZIONE
- LABORATORIO “GIOCHIAMO CON LE MANI” – INSEGNANTE ERICA ALBANESE – 3^ SEZIONE
- LABORATORIO “GIOCANIDO: CONTINUITA’ SCUOLA DELL’INFANZIA M. POLO-ASILO NIDO LA MARMOTTA – RIVOLTO AI BAMBINI DI 3 ANNI

## ATTIVITÀ EXTRA SCOLASTICHE

IL COLLEGIO DOCENTI, RICONOSCENDO L'IMPORTANZA RELATIVA ALL'EXTRA-SCUOLA, INTENDE PROMUOVERE ALCUNE ATTIVITÀ QUALI:

- **SPETTACOLI:** I DOCENTI ESAMINERANNO PROPOSTE DI SPETTACOLI, MOSTRE, ECC, ORGANIZZATI PER LE SCUOLE DELL'INFANZIA, COSÌ DA POTER OFFRIRE AI BAMBINI MOMENTI DI DIVERTIMENTO E FORMAZIONE NON NECESSARIAMENTE COLLEGATI ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE;
- **INTERVENTO DI PERSONE ESTERNE ALLA SCUOLA AVENTI COMPETENZE SPECIFICHE:** DURANTE L'ANNO SCOLASTICO POTREBBERO ESSERE INVITATI A PARTECIPARE ALLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE PERSONE COMPETENTI SU AMBITI SPECIFICI COLLEGABILI AI PROGETTI DI LAVORO.
- **FESTE:** LE SCUOLE DELL'INFANZIA INTENDONO PROMUOVERE MOMENTI DI INCONTRO TRA BAMBINI DI DIVERSE SEZIONI E TRA SCUOLA E FAMIGLIA, PRENDENDO SPUNTO DALLE VARIE RICORRENZE (NATALE, CARNEVALE, FINE ANNO SCOLASTICO, ECC.).
- **LABORATORI E SERVIZI OFFERTI DAL TERRITORIO:** LE INSEGNANTI INTENDONO UTILIZZARE I LABORATORI E ALTRI SERVIZI CHE IL TERRITORIO OFFRE PER FAVORIRE L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.